


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации Муниципального образования
«Менильский округ Игринский район Удмуртской Республики»

МБОУ Менильская СОШ


РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 17
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


М.А. Мальцева
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Н.А. Арапова
Приказ № 147
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»

учителя к АООП НОО для обучающихся
с тяжелым нарушением речи (ТНР)

(вариант 5.2)

Составитель:
Рябова Наталья Леонидовна,
первая квалификационная категория

с. Менил, 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Менильская СОШ является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО (вариант 5.2) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 5.2. предназначена для обучения детей с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, составляет 1 год (1 класс).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ТНР (вид 5.2)

У ученицы присутствуют нарушения речи. Наблюдаются отклонения от нормы в звукопроизношении, что не мешает хорошему общению со сверстниками. Ученица в меру коммуникабельна, старается внятно выразить свою точку зрения, поддерживать диалог и ориентироваться в различных социальных ситуациях. Легко общается со взрослыми. Ученица общительная, незамкнутая, нервозность не наблюдается, подвижная.

Во время выполнения работы ученица охотно принимает помощь, справляется с заданиями и может полностью концентрироваться на занятии. Слова в предложении выстраивает в правильной последовательности, но, путает род (мужской/женский). В прописи старается писать аккуратно.

Социально – бытовые навыки сформированы по возрасту. Владеет навыками самообслуживания, опрятна и аккуратна. Старается содержать в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности.

Трудностей в общении с одноклассниками у ученицы не наблюдается. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, добродушная, тихая. Легко идет на контакт. Просьбы и поручения учителя выполняет охотно.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ТНР в рамках предмет «Математика»

Особенности в работе с детьми с тяжелым нарушениями речи

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития

 - речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общим результатом освоения АООП НОО (вариант 5.2) для обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения детей с нарушениями речи сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.2) соответствуют ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения АРП по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты:

В конце 1 класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и тд).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, ближе-дальше и тд)

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления : сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше(меньше)

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$, $<$, $=$. Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $=$, $-$, $+$. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания(их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10 + 8$, $18 - 10$, $18 - 8$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единица массы: килограмм.

Единица объёма: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10., с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры(квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).Измерение и построение отрезков.

Решение задачи изученных видов.

Тематическое планирование

1 класс

Раздел	№ п/п урока	Темы занятий	Колич. часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Выполнять задания творческого, поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
	2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
	3	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...	1	
	4	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...	1	
	5	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху- снизу. Направление движения (вверх, вниз, налево, направо)	1	
	6	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.	1	
	7-8	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч) Цифры и числа 1—5 (14)	9	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	

	10	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	1	место числа 0 среди изученных чисел.
	11	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
	12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1	Писать цифры. Соотносить цифру и число.
	13	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
	14	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Упорядочивать заданные числа.
	15	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
	16	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	17	«Странички для любознательных». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
	18-20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник	3	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
	21-22	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	2	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (14ч)	23	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	1	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
	24	Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
	25-30	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	6	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.
	31	<u>Проект</u> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1	Упорядочивать заданные числа.
				Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел.
				Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
				Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
				Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
				Использовать понятие <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.
				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
				Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».

	32	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	
	33-34	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	
	35-36	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (11ч)	37	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	1	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.</p>
	38	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1	
	39-40	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.	2	
	41-42	Прибавление и вычитание по 1, по 2	2	
	43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	
	43	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	1	
	44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
	45-46	«Странички для любознательных».	2	

		.Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. (17ч)	47—51	Приёмы вычислений	5	
	52	Сравнение длин отрезков	1	
	53	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	
	54-58	« <i>Странички для любознательных</i> ». .Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	4	
	59-62	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв.	4	
	63-64	Контроль и учёт знаний	2	
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)	65-67	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$) Решение текстовых задач	3	<p>Выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>
	68-71	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	4	
	72	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	
	73-76	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	4	
	77	Решение текстовых задач	1	
	78	« <i>Странички для любознательных</i> ». .Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	
	79-81	Связь между суммой и слагаемыми	3	
	82	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1	

	83-86	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	4	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
	87-88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	2		
	89	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1		
	90	Единица вместимости литр	1		
	91-92	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	2		
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч)	93-95	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	3	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	
	96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1		
	97-98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2		
	99-102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	4		
	103	« <i>Странички для любознательных</i> ». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
	104	Контроль и учёт знаний	1		
Числа от 1 до 20	105-113	Общий приём сложения	9		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом

Сложение и вычитание (продолжение) (21ч)		однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$). Рассмотрение случаев ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.		через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	114-115	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
	116-124	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. «Странички для любознательных» Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	9	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
	125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (7ч)	126-131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	6	
	132	Проверка знаний	1	

Учебно – методический комплект.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4классы. М- «Просвещение» 2011г.

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс.– М: ВАКО, 2020

Математика. 1класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова / – М.: Просвещение, 2023

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс / Т.Н. Ситникова / – М.: ВАКО, 2020

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Материально-техническое обеспечение

Набор таблиц «Весёлая математика»:

- Улица
- Белоснежка и гномы
- На сколько больше? На сколько меньше? Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?
- Сколько продать?
- Лабиринт
- Сколько всего попугаев
- Продавец пива
- В тридевятом царстве
- На сколько длиннее
- У козлёнка день рождения
- В гостях у малыша
- Дом кума Тыквы
- Поезд
- Посчитай-ка
- Сколько надо мороженого?
- Первый урок Мальвины (на _ больше, на _ меньше). Второй урок Мальвины (в _ раза больше, в _ раза меньше)
- Найди долю. Сколько всего?

Таблицы:

- Циферблат. Зрительный диктант. Налево, направо, вверх, вниз
- Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же). Компоненты сложения. Компоненты вычитания. Решение задач на сложение и вычитание
- Единицы массы
- Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр. Многоугольники. Ломаная. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок
- Ряд чисел от 1 до 10. разностное сравнение. На сколько больше? На сколько меньше? Таблица сложения без перехода через 10. Состав чисел от 1 до 10
- Цифры

- Приёмы табличного вычитания в пределах 20. Приёмы табличного сложения в пределах 20
- Нумерация чисел в пределах 20. Игра «Весёлый счёт»
- Таблица сложения в пределах 20
- Таблица разрядов
- Задачи

Наглядные пособия:

Составляй и решай задачи

Счётная лесенка

Комплект цифр, букв и знаков (с магнитным креплением)

Касса цифр и счётного материала

Циферблат

Технические средства обучения

Компьютер мобильный педагога

Проектор

Колонки

Мышка ПК