

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление Образования Администрации Муниципального Образования**  
**«Менильский округ Игринский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ Менильская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 17  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
М.А. Мальцева  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий мир»**

учителя к АООП НОО для обучающихся  
с тяжелым нарушением речи (ТНР)

(вариант 5.2)

Составитель:  
Рябова Наталья Леонидовна,  
первая квалификационная категория

с. Менил, 2023 год

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Менильская СОШ является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО (вариант 5.2) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 5.2. предназначена для обучения детей с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, составляет 1 год (1 класс).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

**АООП НОО разработана** с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ТНР (вид 5.2)**

У ученицы присутствуют нарушения речи. Наблюдаются отклонения от нормы в звукопроизношении, что не мешает хорошему общению со сверстниками. Ученица в меру коммуникабельна, старается внятно выразить свою точку зрения, поддерживать диалог и ориентироваться в различных социальных ситуациях. Легко общается со взрослыми. Ученица общительная, незамкнутая, нервозность не наблюдается, подвижная.

Во время выполнения работы ученица охотно принимает помощь, справляется с заданиями и может полностью концентрироваться на занятии. Слова в предложении выстраивает в правильной последовательности, но, путает род (мужской/женский). В прописи старается писать аккуратно.

Социально – бытовые навыки сформированы по возрасту. Владеет навыками самообслуживания, опрятна и аккуратна. Старается содержать в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности.

Трудностей в общении с одноклассниками у ученицы не наблюдается. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, добродушная, тихая. Легко идет на контакт. Просьбы и поручения учителя выполняет охотно.

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ТНР в рамках предмет «Окружающий мир»**

#### **Особенности в работе с детьми с тяжелым нарушениями речи**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития

речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

**В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Общим результатом освоения АООП НОО (вариант 5.2) для обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения детей с нарушениями речи сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.2) соответствуют ФГОС НОО.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета

«Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ТНР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

### ***Человек и общество***

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

### ***Правила безопасной жизни***

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

### Тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Колич. часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение (1ч)	1	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты
«Что и кто?» (20ч)	2	Что такое Родина?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — оценивать свои достижения на уроке
	3	Что мы знаем о народах России?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; —оценивать свои достижения на уроке.
	4	Что мы знаем о Москве?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; —оценивать свои достижения на уроке
	5	Проект «Моя малая Родина».	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности села Менил; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
	6	Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	7	Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	8	Что общего у разных растений?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе :находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	9	Что растёт на подоконнике	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> </ul>
	10	Что растёт на клумбе? Цветники села Менил	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> </ul>

				—оценивать свои достижения на уроке
	11	Что это за листья?	1	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях родного села; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева лесов Удмуртии; —оценивать свои достижения на уроке
	12	Что такое хвоинки?	1	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; —оценивать свои достижения на уроке
	13	Кто такие насекомые?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых родного края; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; —оценивать свои достижения на уроке
	14	Кто такие рыбы?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу, обитающую в водоёмах УР, по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; —оценивать свои достижения на уроке
	15	Кто такие птицы?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, в т.ч. птиц УР, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; —оценивать свои достижения на уроке

16	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определи-теля, включая зверей Удмуртии, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
17	Что окружает нас дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
18	Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
20	На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>«Как, откуда и куда?» (12ч)</b>	22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> </ul>
	25	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	26	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	27	Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	28	Как живут растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за растениями, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатным растением;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	29	Как живут животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	30	Как зимой помочь птицам? Птицы Удмуртии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	32	Откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	33	Проверим себя и свои достижения по теме «Как, откуда и куда?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>«Где и когда?» (11ч)</b>	34	Когда учиться интересно?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
	36	Когда придёт суббота?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> </ul>

				—оценивать свои достижения на уроке
	37	Когда наступит лето?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; —оценивать свои достижения на уроке
	38	Где живут белые медведи?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
	39	Где живут слоны?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; —оценивать свои достижения на уроке
	40	Где зимуют птицы?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; —оценивать свои достижения на уроке

	41	Когда появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	42	Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	43	Когда мы станем взрослыми?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>«Почему и зачем?» (22ч)</b>	45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> </ul>

				—оценивать свои достижения на уроке
	46	Почему Луна бывает разной?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; —оценивать свои достижения на уроке
	47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; —оценивать свои достижения на уроке
	48	Почему звенит звонок?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; —оценивать свои достижения на уроке
	49	Почему радуга разноцветная?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; —оценивать свои достижения на уроке
	50	Почему мы любим	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		кошек и собак?		<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
	52	Почем мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять лесных обитателей лесов Удмуртии по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на местном материале</li> <li>— формулировать правила поведения в природе;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	54	Зачем мы спим ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	58	Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

	59	Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги на основе личных наблюдений на ст. Менил, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	60	Зачем строят корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	61	Зачем строят самолёты?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте и на платформе ж/д станции Менил;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>—оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	64	Зачем люди осваивают космос?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> </ul>

		Итоговая комплексная работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</li> <li>— моделировать экипировку космонавта;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
	65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой на местном материале;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> </ul>
	66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Итоговая контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

## Учебно – методический комплект

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. В 2-х частях. /Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс.– М.: Просвещение, 2023
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014
- Плешаков А.А. Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
- Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы — Просвещение, 2011.
- Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 1 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2023
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс. И.Ф. Яценко – М.: ВАКО, 2020
- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс /Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012/

## Материально-техническое обеспечение

### Наглядные пособия

- Глобус
- Физическая карта России
- Коллекция полезных ископаемых:*
  - гранит
  - полевой шпат
  - кварц
  - слюда
  - каменный уголь
  - нефть
  - торф
  - известняк
  - галька
  - мрамор
  - сера
  - глина красная
- Коллекция шишек плодов, семян деревьев и кустарников*
- Комплект таблиц по окружающему миру:*
  - Грибы съедобные
  - Грибы ядовитые
  - Дикорастущие растения. Кустарники
  - Дикорастущие растения. Травы
  - Дикорастущие растения. Деревья лиственные
  - Дикорастущие растения. Деревья хвойные
  - Культурные растения. Овощи
  - Культурные растения. Фрукты
  - Домашние животные
  - Домашние птицы
  - Рыбы речные
  - Рыбы морские

Насекомые  
Дикие птицы  
Дикие животные  
Времена года  
Транспорт  
Для чего нужны машины  
Что нас окружает  
Части растения  
Лето  
Осень  
Зима  
Весна

Режим дня школьника

Перелётные птицы

Зимующие птицы

Комнатные растения

Ядовитые растения

Альбомы и папки:

№ 1- наши друзья

№ - про птиц и зверей

№ 3 – птицы

№ 10 – просторы нашей Родины

№ 11 – Москва – столица нашей Родины

№ 12 – времена года

№ 14 – природа нашей Родины

Дидактические карточки по безопасности:

правила дорожного движения;

дорожные знаки;

безопасное поведение на природе;

безопасность в доме;

правила личной безопасности;

правила поведения;

правила противопожарной безопасности

Технические средства обучения

Компьютер мобильный педагога

Проектор

Колонки

Мышка ПК

