

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Менильская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Менильская СОШ)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 17 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Менильской СОШ
Н.А.Агапова
№147 от 01.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лего-конструирование»
технической направленности
возраст: 7 - 10 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:

Бельтюкова Мария Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Менильской СОШ

Менил, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Менильской СОШ; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Менильской СОШ.

Направленность: техническая.

Актуальность программы «Лего-конструирование» заключается в том, что она расширяет сферу личностного развития детей младшего школьного возраста в техническом направлении и благодаря этому позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным и социальным ценностям, развитию технического мышления, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего-конструирование».

Занятия помогают овладеть навыками конструирования и программирования, направлены на развитие творческих способностей.

Цель программы: способствовать формированию специальных технических умений детей в процессе конструирования и программирования.

Задачи:

1. Сформировать умения и навыки работы в области конструирования LEGO и программирования в компьютерной среде WeDo 2.0.
2. Развить творческое, логическое, образное мышление, мелкую моторику, внимание, воображение, изобретательность, умение применять методы моделирования и экспериментального исследования.
3. Развить умения работать в команде, воспитание трудолюбия, ответственности и настойчивости в достижении поставленной цели.

Отличительные особенности программы

Программа содействует развитию коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего-конструирование» строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: 1 - 4 классов, возраст учащихся 7 - 10 лет. Наполняемость группы – 8 - 14 человек.

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
---	---------	--------------	------------------

1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о конструировании, построении механизмов с помощью конструктора LEGO Education Wedo 2.0. Знакомятся с понятиями основных принципов работы простых механизмов.
---	-----------	-------	---

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме.

Виды деятельности: беседа, инструктаж, практические занятия, самостоятельная работа, выставки. Условия, формы и технологии реализации программы «Лего - конструирование» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся в форме презентации творческих работ (проектов) и тестирования, осуществляется в течение всего учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме презентации творческих работ (проектов) на последнем занятии.

Также показателем результативности освоения программы является участие в выставках, конкурсах.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- формировать умения ставить цель, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Личностные

- обучающиеся мотивированы на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- совместно обучаться в рамках одного коллектива, распределяя обязанности в своей команде;

- приобрели коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений.

Предметные

- правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенном электрооборудованием;
- основные сведения о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений, из истории развития робототехники в России и мире;
- понятие, виды механизмов и передач, их назначение и применение;
- владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться, с телевизором, набором lego, lego wedo 2.0. и ноутбуком;
- наглядные пособия: схемы, образцы и модели; иллюстрации, фотографии, картинки с изображениями предметов и объектов.

Информационно-методическое обеспечение:

- Программное обеспечение «LEGO Education WeDo 2.0»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим образованием.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
Раздел 1. Знакомство с ЛЕГО-страной		2	0,6	1,4	тест
1.1	Исследователи цвета. Волшебные кирпичики и формочки.	1	0,3	0,7	
1.2	Способы соединения деталей.	1	0,3	0,7	
Раздел 2. Лего и окружающий нас мир		12	3,6	8,4	творческая работа (проект)
2.1. Мир в котором я живу					
2.1.1	Город. Городской пейзаж	1	0,3	0,7	
2.1.2	Село. Сельский пейзаж	1	0,3	0,7	
2.1.3	Школа, школьный двор	1	0,3	0,7	
2.2. В мире транспорта					
2.2.1	Наземный транспорт	1	0,3	0,7	
2.2.2	Водный транспорт	1	0,3	0,7	
2.2.3	Воздушный транспорт	1	0,3	0,7	
2.2.4	Космические модели	1	0,3	0,7	
2.2.5	Военная техника	1	0,3	0,7	
2.3. В мире животных					
2.3.1	Домашние питомцы	1	0,3	0,7	
2.3.2	Дикие животные	1	0,3	0,7	
2.4. Живые игрушки					
2.4.1	Вертушка. Волчок. Спинер.	1	0,3	0,7	
2.5. Лего в быту					
2.5.1	Необычное использование ЛЕГО	1	0,3	0,7	
Раздел 3. Что такое «Робототехника»?		20	6	14	творческая работа (проект)
3.1	История робототехники. Знакомство с конструктором Lego WeDo 2.0 Обзор набора Lego WeDo 2.0 Перечень деталей	1	0,3	0,7	
3.2	Смартхаб. Мотор. Датчик движения. Датчик наклона	1	0,3	0,7	
3.3. Программное обеспечение Lego Wedo 2.0					
3.3.1	Знакомство с программным обеспечением Lego WeDo 2.0. Его особенности.	2	1	1	
3.3.2	Блоки программирования.	2	1	1	
3.4. Первые шаги					
3.4.1	Сборка конструкции «Улитка- фонарик», «Светофор». Смартхаб.	2	0,5	1,5	
3.4.2	Сборка конструкции «Палочка на двигателе», «Вентилятор». Мотор и ось.	3	0,5	2,5	
3.4.3	Сборка конструкции «Движущийся спутник»	1	0,3	0,7	
3.4.4	Сборка конструкции «Робот- шпион». Датчик перемещения.	2	0,5	1,5	
3.4.5	Сборка конструкции «Майло». Ремень	1	0,3	0,7	
3.4.6	Сборка конструкции «Датчик перемещения Майло»	1	0,3	0,7	
3.4.7	Сборка конструкции «Датчик наклона Майло». Датчик наклона	2	0,5	1,5	
3.4.8	Сборка конструкции «Совместная работа». Коллективная работа	2	0,5	1,5	
3.5.	Итоговое занятие	1	1	-	
Итого:		36	12,2	23,8	

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие

Теоретическая часть: Проведение инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ПДД). Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Правила работы на занятиях.

РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ЛЕГО-СТРАНОЙ

1.1. ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЦВЕТА. ВОЛШЕБНЫЕ КИРПИЧКИ И ФОРМОЧКИ.

Теоретическая часть: Знакомство с ЛЕГО. Исследование деталей конструктора, дифференциация их по цвету. Исследование деталей конструктора, дифференциация их по размеру и форме.

Практические занятия: Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Конструирование произвольных моделей. Игра «Запомни и выложи в ряд». Конструирование произвольных моделей. Игра «Мешочек на ощупь».

1.2. СПОСОБЫ СОЕДИНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ

Теоретическая часть: Исследование деталей конструктора, способов их соединения, дифференциация деталей по назначению или предъявленному образцу. Знакомство с инструкциями (чертежами). Три способа соединения деталей: кладкой, ступенчатой кладкой, перекрытием.

Практические занятия: Просмотр презентации «Самые высокие башни мира». Постройка башни (падающие, сказочные). Соревнования на самую высокую башню.

Формы контроля: тест.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕГО И ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР

2.1. МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

2.1.1. Город. Городской пейзаж

Теоретическая часть: Модели современных построек. Анализ моделей, установление взаимосвязей. Баланс конструкции.

Практические занятия: Конструирование городских построек. Игра «Собери модель»

2.1.2. Село. Сельский пейзаж

Теоретическая часть: Модели построек сельских домиков, улиц села. Усадьба. Фермерские постройки.

Практические занятия: Конструирование сельского пейзажа.

2.1.3. Школа, школьный двор

Теоретическая часть: Модель школы, спортивной площадки, школьного двора.

Практические занятия: Конструирование школьного двора.

Формы контроля: творческая работа (проект).

2.2. В МИРЕ ТРАНСПОРТА

2.2.1. Наземный транспорт

Теоретическая часть: Названия транспортных средств; правила поведения в транспорте; правила поведения на проезжей части, понятия «тяга» и «толчок». Виды сельскохозяйственного транспорта его назначение. Модели транспорта муниципальных служб города.

Практические занятия: Конструирование модели городского транспорта, сельскохозяйственной техники, скорой помощи, пожарной машины и т.п.

2.2.2. Водный транспорт

Теоретическая часть: История водного транспорта. Их виды. Модели лодки, парусника, корабля, парохода. Принципы равновесия; понятие энергии ветра; названия водных транспортных средств.

Практические занятия: Конструирование модели корабля.

2.2.3. Воздушный транспорт

Теоретическая часть: История авиации. Модели самолетов, вертолетов и т.д.

Практические занятия: Конструирование модели самолета, вертолета.

2.2.4. Космические модели

Теоретическая часть: Освоение понятий: солнечная система, галактика, орбита, планета, звезда. Модели космических летательных аппаратов. Дизайн и виды космических кораблей в фильмах, мультфильмах.

Практические занятия: Конструирование модели космического летательного аппарата.

2.2.5. Военная техника

Теоретическая часть: Модели и образцы военной техники.

Практические занятия: Конструирование модели военной техники.

Формы контроля: творческая работа (проект).

2.3. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

2.3.1. Домашние питомцы

Теоретическая часть: Разнообразие животных. Фигурки домашних животных.

Практические занятия: Конструирование фигурок домашних животных. Моделирование зоопарка.

2.3.2. Дикие животные

Теоретическая часть: Разнообразие животных. Фигурки диких животных.

Практические занятия: Конструирование фигурок диких животных. Моделирование зоопарка.

Формы контроля: творческая работа (проект).

2.4. ЖИВЫЕ ИГРУШКИ

2.4.1.Вертушка. Волчок. Спinner.

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями энергия, сила, трение, вращение, устойчивости-неустойчивости, изучение свойств материалов и возможностей их сочетания, формирование навыка сборки деталей. Введение понятия чистый эксперимент, знакомство с методами измерения, изучение вращения, изучение возможностей сочетания материалов, знакомство с передаточными механизмами.

Практические занятия: Конструирование модели вертушки, волчка.

2.5. ЛЕГО В БЫТУ

2.5.1. Необычное использование ЛЕГО

Теоретическая часть: Возможности конструктора Lego безграничны.

Практические занятия: Изготовление фиксатора для кабеля зарядного устройства и крючка для ключей, подставки для книг, подставки для ручек и карандашей на стол.

Формы контроля: творческая работа (проект).

РАЗДЕЛ 3. ЧТО ТАКОЕ «РОБОТОТЕХНИКА»?

3.1. ИСТОРИЯ РОБОТОТЕХНИКИ. ЗНАКОМСТВО С КОНСТРУКТОРОМ LEGO WEDO

2.0. ОБЗОР НАБОРА LEGO WEDO 2.0. ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТАЛЕЙ

Теоретическая часть: История робототехники. Обзор конструктора (механические и электрические составляющие). Правила работы на занятиях Организация рабочего места. Техника безопасности Знакомство с конструктором Lego WeDo 2.0 и его деталями, с инструкциями (чертежами). Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора. Выработка навыков различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога.

Практические занятия: Конструирование произвольных моделей

3.2. СМАРТХАБ. МОТОР. ДАТЧИК ПЕРЕМЕЩЕНИЯ. ДАТЧИК НАКЛОНА

Теоретическая часть: Электронные составляющие LEGO WEDO 2.0

Практические занятия: Подключение электронных составляющих между собой

3.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ LEGO WEDO 2.0

Теоретическая часть: Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WEDO 2.0. Блоки программирования: базовые команды управления роботом, базовые алгоритмические конструкции.

Практические занятия: Работа с программным обеспечением конструктора

3.4. ПЕРВЫЕ ШАГИ

3.4.1 Сборка конструкции «Улитка- фонарик», «Светофор».

Теоретическая часть: Смартхаб. Блок «Начало». Какую функцию выполняет блок «Начало»? Понятие «Цикл». Отличие работы блока «Цикл» со входом и без него. Время действия блока «Цикл». Способ остановки «Цикла».

Практические занятия: Сборка конструкции «Улитка- фонарик», «Светофор».

3.4.2 Сборка конструкции «Палочка на двигателе», «Вентилятор».

Теоретическая часть: Мотор и ось. Что делает блок «Мотор по часовой стрелке»?

Практические занятия: Сборка конструкции «Палочка на двигателе», «Вентилятор».

3.4.3 Сборка конструкции «Движущийся спутник»

Практические занятия: Сборка конструкции «Движущийся спутник»

3.4.4 Сборка конструкции «Робот- шпион». Датчик перемещения

Теоретическая часть: Изменение звуков при помощи «Случайного числа», «Микрофон». Использование микрофона для записи голоса или звука с последующим использованием в моделях

Практические занятия: Сборка конструкции «Робот- шпион»

3.4.5 Сборка конструкции «Майло»

Теоретическая часть: Вездеходы для исследования мест, недоступных для человека. Колеса и оси для перемещения предметов. Знакомство с ремнем, шкивом.

Практические занятия: Сборка конструкции «Майло»

3.4.6 Сборка конструкции «Датчик перемещения Майло»

Теоретическая часть: Какую функцию выполняет датчик перемещения? Возможности использования датчика перемещения для обнаружения предметов

Практические занятия: Сборка конструкции «Датчик перемещения Майло»

3.4.7 Сборка конструкции «Датчик наклона Майло»

Теоретическая часть: Как работает датчик наклона? Какие блоки программы работают с датчиком наклона? Блок «Ждать».

Практические занятия: Сборка конструкции «Датчик наклона Майло»

3.4.8 Сборка конструкции «Совместная работа»

Практические занятия: Сборка конструкции «Совместная работа»

Формы контроля: творческая работа (проект).

Итоговое занятие: Подведение итогов работы.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Метапредметные

- формировать умения ставить цель, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Предметные

-овладение различными приёмами конструирования с набором lego wedo 2.0 и начальными навыками программирования сконструированных роботов;

-обучены решать задачи практического содержания, моделировать и исследовать процессы и переходить от обучения к учению.

-обучены применять на практике изученные конструкторские, инженерные и вычислительные умения и навыки;

Личностные

-обучающиеся мотивированы на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;

-совместно обучаться в рамках одного коллектива, распределяя обязанности в своей команде;

-приобрели коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное занятие	Групповая	Беседа по правилам техники безопасности на занятии	Инструкции по ТБ	Телевизор, ноутбук	
2	Раздел 1. Знакомство с ЛЕГО-страной.	Групповая	Беседа «Знакомство с основными деталями». Обследование LEGO деталей Игровой метод	Образцы, фотографии Игра "Построй башню"	Конструкторы LEGO	Тестирование
3	Раздел 2. Лего и окружающий нас мир	Групповая	Беседа. Игровой и репродуктивный методы Игра "Несуществующее животное".	Иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов; схемы, образцы и модели.	Конструкторы LEGO	Творческая работа (проект)
4	Раздел 3. Что такое «Робототехника»?	Групповая	Беседа, работа со схемой. Постановка проблемного задания	Программное обеспечение Lego WeDo 2.0, схемы	1 шт. конструктора Lego WeDo 2.0, 1 ноутбук	Творческая работа (проект)

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-конструирование» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн));
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Тематическая линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция "Капля жизни"	Цель: создание почвы для воспитания гражданской позиции; формирование устойчивого негативного отношения к терроризму на фоне сочувствия к его жертвам. Задачи: - познакомить детей с трагедией 3 сентября 2004г. в школе №1 города Беслана; - воспитывать уважение к памяти погибших; -воспитание стойкости характера в сложной жизненной ситуации.	Сентябрь	
2.	Туристический слет	Цель: популяризация спортивно-оздоровительного туризма. Задачи: - профилактика заболеваний и вредных привычек; - приобщение к занятиям физкультурой и туризмом; - сплочение коллектива.	Сентябрь	

3.	Викторина "Символы России. Герб страны", посвященная Дню Государственного герба РФ	Цель: формирование гражданского самосознания и ответственности подрастающего поколения, воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к символу страны - Гербу РФ	Ноябрь	
4.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	Цель: формирование гражданского самосознания и ответственности подрастающего поколения, воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к основным символам и главному государственному документу - Конституции Российской Федерации.	Декабрь	
5.	Акция «Блокадный хлеб».	Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. Задачи: - познакомить ребят с понятием блокада; - познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны; - пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.	Январь	
6.	Зарница	Цель: сохранение и укрепление традиций патриотического воспитания. Задачи: -формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях; -развитие и укрепление физической подготовки школьников.	Февраль	
7.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	Цель: создание комфортной среды для общения, гарантирующей ребенку ситуацию эмоционального благополучия, психического здоровья и успеха. Задачи: - создание педагогических условий для развития творческого воображения, фантазии, побуждения детей к активному участию в театральной игре; - развитие творческого потенциала каждого участника игры, способности к импровизации; - формирование коммуникативных компетенций личности.	Март	

8.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	<p>Цель: формирование гуманного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; - воспитание стремления беречь нашу Землю; - развитие экологической культуры. 	Апрель	
9.	Школа безопасности	<p>Цели: формирование безопасного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков адекватного поведения в опасных ситуациях; - развитие коммуникативных способностей; - расширение кругозора, развитие речи, памяти, внимания. 	Май	

Календарный график на 36 ч

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
5-11	12-18	19-25	26-30 (2)	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27 (30)	1-4	5-11	12-18	19-25	26-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				17				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-08	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26 (28)	1-5	6-12	13-19	20-24	27-31 (2)	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28
-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1(ПА)	-
20				24				29					33				36			

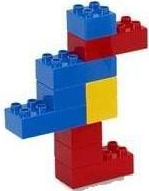


ПА - Промежуточная аттестация

Контрольно – измерительные материалы





Раздел 1. Знакомство с ЛЕГО-страной

Тест







Задание №1. Сколько нужно кубиков для данной постройки? Впиши ответ в клеточку

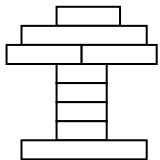
Задание №2. Какого кирпичика нет в постройке? Обведи его карандашом.

				
---	---	---	---	---

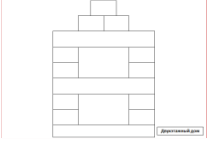

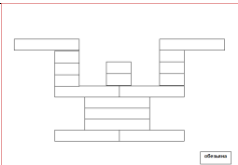

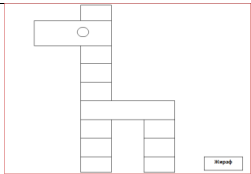
Задание №3. Какие детали ты возьмешь, чтобы собрать черепаху? Обведи их красным карандашом.

					
--	--	---	---	--	--

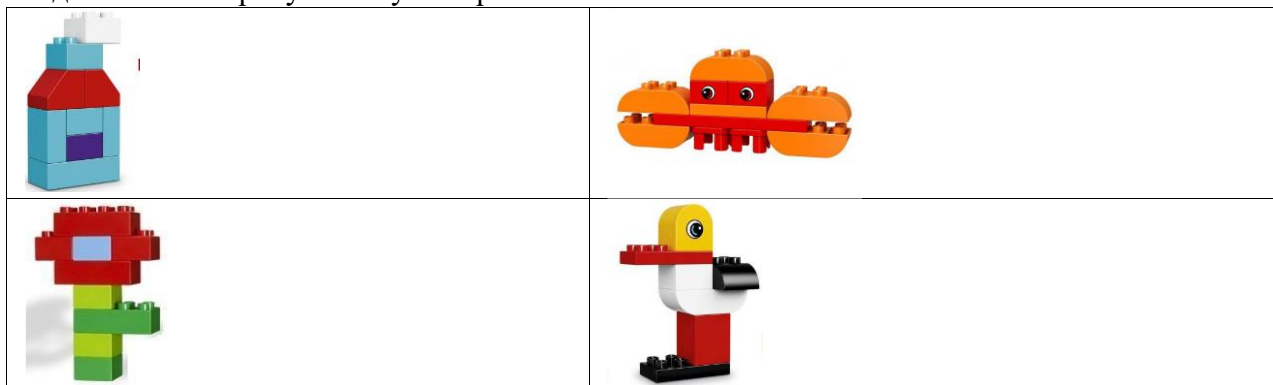
Задание №4. Собери дерево по схеме, по образцу.

			
---	---	--	---

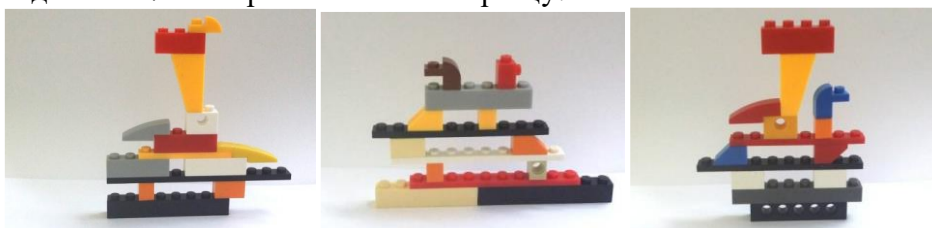
Задание №5. Найди постройку по схеме, проводи к ней линию.

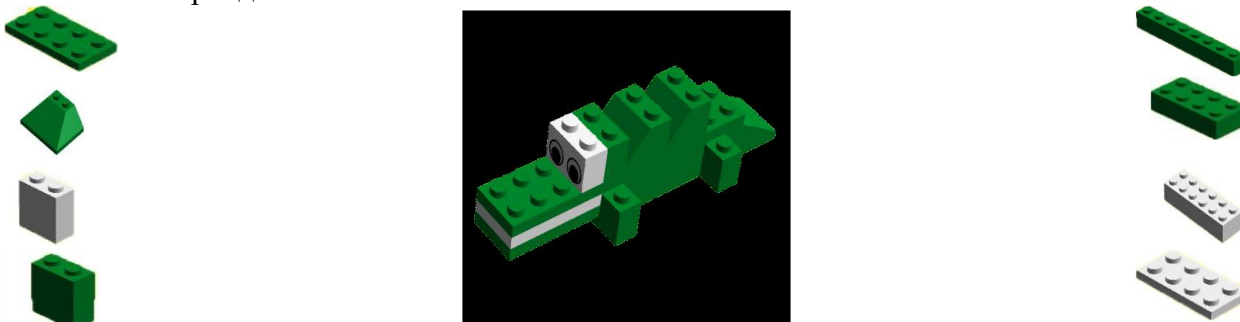
Задание №6. Нарисуй схему постройки.



Задание №7. Построй башню по образцу.



Задание №8. Какие детали возьмешь для постройки крокодила? Проведи от крокодила к ним линию карандашом.



Раздел 2,3

Структура творческой работы (проекта):

- тема,
- цели и задачи,
- план работы,
- основные идеи,
- вывод.

Критерии оценки творческой работы (проекта)

Количество баллов по критериям: 1-3 балла

ФИО ребенка	Соответствие проекта теме	Сложность исполнения, наличие различных механических элементов, видов соединений	Качество исполнения, техническое совершенство	Авторская идея, оригинальность, творческий подход	Речь, полнота изложения, умение отвечать на вопросы	Итого

Низкий уровень - 0-5 баллов

Средний уровень - 5-10 баллов

Высокий уровень - 10-15 баллов

Список литературы для педагога

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
5. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Список литературы для учащихся

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатян А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.
3. Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
4. Аллан Бедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. Дэниел Липковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.