

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Менильская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Менильская СОШ)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 17 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Менильская СОШ
Н.А. Агапова

Приказ № 147 от «01» сентября 2023
г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»
естественнонаучной направленности
возраст: 7 - 10 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:

Перминова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Менильской СОШ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Локальным актом МБУДО Игринского районного ДДТ «О проектировании ДООП», а также на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е.М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов (7-9 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования и независимой оценки качества ДООП.

Родители отметили важность формирования у детей ответственного отношения к домашним животным, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Мы – твои друзья". Тема воспитания ответственности, любви и заботы у детей по отношению к «братьям нашим меньшим» не менее важна и значима для современной школы. Сегодня социологи и психологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «Эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат – мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей.

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Оно даёт ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях.

Данная программа расширяет и дополняет знания детей об окружающем мире. Темы программы расположены в логической последовательности, дающие возможность плавного перехода от одной темы к другой, от простого – к более сложному, опираясь на знания, полученные при изучении предыдущих тем.

Цель программы: Формирование у детей ответственного отношения к домашним животным.

Задачи программы

1. Формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы.
2. Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.
3. Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними животными.

Отличительные особенности программы: Центральный объект программы – взаимоотношения человека с домашними питомцами. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным.

Программа базируется на осведомленности учащихся о нуждах и

потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними животными – компаньонами и сельскохозяйственными видами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

Программа основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей и позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Совместная работа детей и родителей - важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Для занятий учащихся имеется рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья».

Адресаты программы: Программа объединения «Мы-твои друзья» предназначена для детей 7-10 лет и учитывает возрастные особенности младших школьников. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты поведения младшего школьника. Наполняемость группы 8-10 человек.

Уровень освоения:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о содержании домашних животных

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и пр.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКмессенджер» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля: тест, индивидуальные и коллективные проекты, выполнение заданий в рабочей тетради «Мы – твои друзья», конференция, решение головоломок, конкурс плакатов, поделки из пластилина.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные:

- интерес к изучению домашних животных;

- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счёт самостоятельного поиска информации.

Метапредметные:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью педагога) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными, скотом;
- *в трудовой сфере* – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами, скотом;
- *в эстетической сфере* – умение оценить красоту животного;
- *в сфере физической культуры* – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального здоровья (своего и животного), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашними животными могут повлиять на физическую активность хозяина.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение: Для ведения занятий по программе выделяется кабинет, оснащенный в необходимом количестве соответствующей мебелью (столы, стулья, шкафы), оборудованием (школьная доска, полки, стеллажи, демонстрационный компьютер), а также инструментами и материалами. Имеется в наличии необходимое количество рабочих тетрадей.

Информационно-методическое обеспечение:

- фонд кабинета (демонстрационные стенды);
- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, квалификация: преподавание биологии в сфере общего и дополнительного образования детей.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование темы	всего	теория	практика	форма контроля
1	Знакомство с планом занятий. Инструктажи по ТБ.	2	1	1	Тест
2	Давай познакомимся!	10	4	6	Выполнение заданий в рабочей тетради «Мы – твои друзья»: стр. 13, задание № 12.
3	Как мы появились в доме человека? Мы очень разные!	6	2	4	Конференция «Про кошек и собак»
4	Как мы устроены и, как за нами ухаживать?	6	2	4	Головоломка
5	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	2	4	Индивидуальный проект «Мой питомец»
6	На приёме у Айболита	4	2	2	Конкурс

					плакатов «Важные правила»
7	Мы с тобой друзья!	2	1	1	Памятник из пластилина знаменитой собаке или коту
	Итого	36	14	22	

Содержание программы 1 года обучения

1. Знакомство с планом занятий. Инструктажи по ТБ.

Инструктажи по ТБ:

- инструкции по пожарной безопасности в кабинете;
- инструкции по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, концертов, утренников и т.д.);
- инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях для учащихся;
- инструкции по безопасности юных участников дорожного движения;
- инструкции по правилам ПДД при проведении пеших и транспортных прогулок, походов в культурно массовые учреждения и при движении на велосипедах.

2. Давайте познакомимся!

Теоретическая часть:

Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных.

Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

Практическое задание:

Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. Ролевая игра «Давайте познакомимся».

Формы контроля:

выполнение задания № 12 на стр. 13 в рабочей тетради «Мы – твои друзья».

3. Как мы появились в доме человека? Мы очень разные!

Теоретическая часть:

Родословное дерево собак и кошек.

История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.

Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.

Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Практическое задание:

Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».

Формы контроля:

Конференция «Про кошек и собак».

4. Как мы устроены и как за нами ухаживать?

Теоретическая часть:

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.

Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Практическое задание:

Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»

Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем»

Формы контроля:

Головоломка

5. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев

Теоретическая часть:

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.

Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании.

Как правильно воспитывать кошек?

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бродячими собаками.

Практическое задание:

Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Проект «Мой питомец»

Формы контроля:

Индивидуальный проект «Мой питомец».

6. На приеме у Айболита

Теоретическая часть:

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

Практическое задание:

Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Практическая работа «Невидимые, но опасные»

Формы контроля:

Конкурс плакатов «Важные правила».

7. Мы с тобой друзья!

Теоретическая часть:

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Практическое задание:

Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Коллективный проект «Удивительная выставка»

Формы контроля:

Памятник из пластилина знаменитой собаке или коту.

Образовательные результаты 1 года обучения

Личностные:

разовьется

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счёт самостоятельного поиска информации.

Метапредметные:

сформируются

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью педагога) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформируются представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* – сформируются представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- *в трудовой сфере* – полученные знания и умения будут применяться в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- *в эстетической сфере* – сформируется умение оценить красоту животного;
- *в сфере физической культуры* – сформируются элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального здоровья (своего и животного), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашними животными могут повлиять на физическую активность хозяина.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

Наименование разделов	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал,	Техническое оснащение	Формы контроля
1. Знакомство с планом занятий. Инструктажи по ТБ.	Групповая работа	Рассказ, демонстрация	Иллюстрации		Тест
2. Давай познакомимся!	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, заполнение рабочих тетрадей	Рабочая тетрадь, плакаты, слайд-фильм	Демонстрационный компьютер	Выполнение задания № 12 на стр. 13 в рабочей тетради «Мы – твои друзья».
3. Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, заполнение рабочих тетрадей, защита проекта	Рабочая тетрадь, плакаты, слайд-фильм	Демонстрационный компьютер	Конференция «Про кошек и собак»
4. Как мы устроены и, как за нами ухаживать.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, заполнение рабочих тетрадей	Рабочая тетрадь, плакаты, слайд-фильм	Демонстрационный компьютер	Головоломка
5. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, заполнение рабочих тетрадей	Рабочая тетрадь, плакаты, слайд-фильм	Демонстрационный компьютер	Индивидуальный проект «Мой питомец»
6. На приёме у Айболита	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, заполнение рабочих тетрадей	Рабочая тетрадь, плакаты, слайд-фильм	Демонстрационный компьютер	Конкурс плакатов «Важные правила»
7. Мы с тобой — друзья!	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, заполнение рабочих тетрадей	Рабочая тетрадь, плакаты, слайд-фильм	Демонстрационный компьютер	Памятник из пластилина знаменитой собаке или коту

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-твои друзья» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов).

3. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни).

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов).

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
2	Час этики	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов	октябрь	
3	Праздник «День народного единства»	Формирование ценностных представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России	ноябрь	
4	Праздничная викторина «Вот это Новый год!»	Создание праздничной новогодней атмосферы в объединении; ознакомление с традициями разных народов встречи Нового года; формирование навыков коммуникативного поведе-	декабрь	

		ния		
5	Открытая конференция по защите мини-проектов «Мой питомец»	Сплочение детей и родителей при работе над индивидуальным проектом, формирование культуры семьи при уходе за домашним питомцем; развитие коммуникативной культуры	январь	
6	Мастер-класс по изготовлению кормушек для зимней подкормки птиц	Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности	февраль	
7	Онлайн – лагерь «Школа питомцев»	Развитие у детей основных информационных умений и навыков, расширение изученного материала, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов	март	
8	Субботник по благоустройству аллеи мужества	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека.	апрель	
9	Онлайн-игра «Школа	Развитие у детей основных	май	

	заботы о питомцах»	информационных умений и навыков, закрепление изученного материала, контроль знаний		
--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Работа с родителями

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программой курса «Мы-твои друзья», УМК и расписанием занятий	сентябрь	
2	Открытая конференция по защите мини-проектов «Мой питомец»	Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения	январь	
3	Публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте»	Просвещение родителей по вопросам воспитания	в течение года	

Календарный график на 36 часов

Календарный график на 36 часов

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3			8					12				17				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
9-14	15-21	25-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ПА
20			24				28				33					36			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Контрольно – измерительные материалы

Раздел 1. Знакомство с планом занятий. Инструктажи по ТБ.

Тест по теме «Техника безопасности на занятиях»

1. При обнаружении возгорания или запахе дыма учащийся должен:

- а) Убежать из помещения.
- б) Сообщить педагогу об обнаружении.
- в) Начать подробно изучать план эвакуации.
- г) Ничего не предпринимать.

2. При возникновении пожара учащиеся должны:

- а) Немедленно сообщить педагогу.
- б) Эвакуироваться из здания и уйти домой.
- в) Немедленно приступить к пожаротушению и эвакуации имущества.
- г) Эвакуироваться из здания и находиться на месте, указанной педагогом.

3. Во время поездки на автобусе учащимся нельзя:

- а) Разговаривать.
- б) Загромождать проходы сумками, портфелями.
- в) Открывать окна, форточки, вентиляционные люки без разрешения.
- г) Сообщать о плохом самочувствии кому-либо.

4. Во избежание несчастных случаев учащимся запрещено:

- а) Приносить с собой огнеопасные предметы, химические вещества.
- б) Передвигать и переносить тяжелые предметы, мебель.
- в) Приходить на любые занятия без спецодежды.
- г) Пользоваться на занятиях колюще-режущими предметами.

5. Во время экскурсий, прогулок, работе на открытом воздухе:

- а) Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде.
- б) При ходьбе можно снимать обувь и ходить босиком.
- в) Нельзя пробовать на вкус растения, плоды и грибы.
- г) Можно пить воду из любых открытых источников (из родников, ручьев, колодцев).

6. При обнаружении бесхозного предмета (конверт, пакет, сумка) учащиеся должны:

- а) Вскрыть его и узнать, что внутри.
- б) Сообщить о находке взрослому человеку, педагогу или сотруднику.
- в) Отнести находку домой или администрации учреждения.
- г) Накрыть находку чем-то плотным и сообщить о ней педагогу.

7. В случае захвата в заложники обучающиеся должны:

- а) Высказывать ненависть и пренебрежение к похитителям.
- б) Отказываться от еды и питья.
- в) Попытаться сбежать при любом удобном случае.
- г) Расположиться поближе к окнам и дверям.

8. Во время следования на занятия или домой пешком обучающиеся должны:

- а) Идти по тротуару, а при отсутствии такового – по обочине дороги.
- б) Играть на проезжей части только в том случае, если нет проезжающих машин.
- в) Переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- г) Должны переходить дорогу прямо, а не наискось и только перебегая ее, а не шагом.

Итого 11 баллов.

Критерии оценки:

- Если Вы набрали 10-11 очков, Вы хорошо знаете Правила техники безопасности, стараетесь их соблюдать, сможете научить своих товарищей.
- Если 7-9 очков, то Вы должны быть осмотрительней в выборе действий в сложной ситуации.
- Если менее 6 очков, то Вам необходимо серьезно заняться изучением Правил техники безопасности. Это поможет избежать травм, а в экстремальной ситуации свою жизнь и жизнь других людей.

Раздел 2. Давай познакомимся!

Задание № 12: Представь себя в роли редактора газеты о домашних питомцах. Как бы называлась твоя газета? Какие рубрики были бы в ней? Подготовь для своей газеты небольшую статью. Если ты выполнил это задание, размести рядом смайлик.

Критерии оценивания творческой работы:

1. Название газеты отражает содержание о домашних питомцах.
2. В газете имеется название рубрики.
3. Статья соответствует наименованию газеты и рубрики.
4. Статья последовательно изложена, поучительна, с опорой на знания, полученные при изучении раздела.
5. Ребёнок умеет выразительно, эмоционально читать статью вслух и отвечать на вопросы слушателей.

Раздел 3. Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные.

Учащиеся презентуют на конференции иллюстрированные (фотографиями, слайдами) сообщения о любимых (или понравившихся) породах кошек и собак.

Критерии оценки участника конференции «Про кошек и собак»:

1. Ребёнок верно называет породу, фотография и описание соответствуют породе.
2. Подведён итог, почему именно эта порода понравилась.
3. Речь громкая, выразительная, уверенная.
4. Владеет ИКТ: самостоятельно демонстрирует фото на слайдах.
5. Умеет отвечать на вопросы участников конференции.
6. Активно слушает других участников и задаёт вопросы.

Раздел 4. Как мы устроены и, как за нами ухаживать.

Головоломка:

Выпиши в табличку номера правильных ответов, а ниже – буквы алфавита, которым соответствуют эти номера. Какое слово у тебя получилось?

1. У кошек и собак очень острый слух.

Да (17) Нет (20).

2. Собаки различают запахи лучше, чем кошки.

Да (10) Нет (1).

3. Кошки не различают вкус.

Да (13) Нет (20).

4. Собаки лучше видят при дневном освещении, чем кошки.

Да (6) Нет (16).

5. Кошкам и собакам не нравится, когда их трогают за усы.

Да (14) Нет (10).

6. Собаки лучше различают цвета, чем человек.

Да (9) Нет (6).

7. Собакам и кошкам очень нравится громкая музыка.

Да (21) Нет (24).

Раздел 5. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.

Индивидуальный проект «Мой питомец» отражает результаты выполнения заданий раздела, а также собственные наблюдения учеников за своими питомцами.

Проекты презентуются на мини-конференции, в ходе которой дети выступают с небольшими сообщениями, сопровождая их презентацией, показом фотографий, рисунков или поделок. Затем учащиеся и педагог делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что их больше всего удивило, впечатлило.

Критерии оценки проектной работы:

1. Ребёнок отразил повадки, поведение питомца, привычки. Рассказал о том, чему удалось научиться в последние месяцы.
2. Ребёнок отразил собственное нравственное отношение к питомцу, своё личное участие в уходе за ним.
3. Речь громкая, выразительная, уверенная.
4. Владеет ИКТ: самостоятельно демонстрирует фото на слайдах. Либо демонстрирует рисунок, поделку, аккуратно изготовленные.
5. Умеет отвечать на вопросы участников конференции.
6. Активно слушает других участников и задаёт вопросы.

Раздел 6. «На приёме у Айболита»

Плакаты выполняются в процессе парной работы.

Критерии оценки плаката «Важные правила»:

1. Плакат содержит краткие лозунги и рисунки.
2. Тематика плаката отражает правила личной гигиены при общении с домашними питомцами.
3. Плакат выполнен аккуратно, без грамматических ошибок.

Раздел 7. Мы с тобой — друзья!

Критерии оценки памятника знаменитому кошке или коту (из пластилина):

1. Учащийся сознательно выбрал персонаж (исторический, мультипликационный, художественный; служебные и подопытные собаки, цирковые животные и т.д.).
2. Может объяснить, чем именно его поразило это животное.
3. Вылепленная фигура стоит на постаменте. Поделка аккуратная.

Список литературы для педагога

1. Макеева, А.Г., Самкова, В.А., Клемяшова, Е.М. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшева. – М.: ООО «Нестле Россия», 2017. – 96 с.

Список литературы для учащихся

1. Макеева, А.Г., Самкова, В.А., Клемяшова, Е.М. Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшева. – М.: ООО «Нестле Россия», 2017. – 96 с.
2. Детские энциклопедии.
3. Детская периодическая печать.

Интернет - ресурсы

1. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
3. Мы - твои друзья: школьная программа [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.pet-school.ru> (дата обращения: 19.08.2021 г.)

