

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Менильская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Менильская СОШ)

Утверждаю
Директор
МБОУ Менильская СОШ
М.А.Мальцева
Приказ № 164 от 09.10.2024г.



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

социально – гуманитарной направленности

«Школа вожатого» («учитель - ученик»)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Даич Жанна Васильевна,
учитель английского языка

с.Менил, 2024 год

Пояснительная записка

В современном образовании происходят существенные изменения: введены новые федеральные государственные стандарты, новая программа воспитания, реализуется национальный проект «Образование». Государственная образовательная политика РФ, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» требует от педагога таких качеств, как: профессионализм, компетентность, умение самостоятельно мыслить, психологическая и технологическая готовность к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Для достижения общих целей в системе образования необходимо взаимодействие между участниками этой системы. Одной из форм такого взаимодействия служит наставничество.

Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации (далее – ОО) как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, при поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития.

Перечень документов, регламентирующих реализацию Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о Целевой модели наставничества в МБОУ Менильской СОШ;
- приказ руководителя ОУ об организации наставничества;
- персонализированная программа работы наставника с наставляемыми;
- отчеты о деятельности наставника и наставляемого лица.

Актуальность программы. Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенности старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость, потребность ребят в общении, желание быть полезными и самореализованными, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Целью

внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры); Взаимодействие воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, программа реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Целесообразность программы объясняется тем, что содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания

Цель программы: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей

Задачи:

Образовательные: - познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием; - познакомить с кодексом поведения вожатого; - познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней; - сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Развивающие: - развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения; -

свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до

конца; - способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Воспитательные: - формировать социально активную личностную позицию учащихся; - воспитывать личностные качества вожакого: позитив, открытость и неравнодушие

Срок реализации программы. 2024-2025 учебный год (01.10.2024 г – 31.05.2024 г.)

Форма наставничества: «учитель – ученик».

Наставник – Даич Жанна Васильевна учитель иностранного языка

Наставляемая- обучающаяся детского объединения «МедиаSchool» Лукина Анастасия 7 класс.

Реализация программы базируется на следующих принципах:

– *принцип легитимности* – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;

– *принцип гуманизации* – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;

– *принцип индивидуализации* – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учёт возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;

– *принцип компетентности* – владение наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приёмов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;

– *принцип лояльности* – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности, тактичное отношение наставника независимо от его эмоционального и физического состояния;

– *принцип добровольности* – участие в программе по собственному желанию наставляемого, право отказаться от какого – либо вида работ с наставником;

– *принцип активности* – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития.

Цель наставника: Обеспечить улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации наставляемых, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной профессиональной самореализации.

- Задачи наставника: создание благоприятных условий для развития наставляемых через оптимальную структуру взаимодействия;
- овладение компетенциями и качествами, необходимыми вожакому;
- выявление и выработка модели продвижения молодых людей, обладающих высоким потенциалом;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-

- раскрытие личностного, творческого потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- развитие навыков делового общения, умения работать в команде, умения избегать и разрешать конфликт

Формы и методы работы:

Особенности формы реализации образовательной программы – традиционная. Лекция, беседа, ролевая и деловая игра, занятие-«мозговой штурм», мастерская, тренинг, практикум, занятие-игра, зачет, праздник, викторина, творческий конкурс, заочная и очная экскурсия, коллективное творческое дело (КТД), тематическая дискуссия, групповая консультация, защита творческой работы, занятие-презентация (вида деятельности, проектов).

- **Ожидаемые результаты:**
- повышение интереса к профессии педагога;
- расширение кругозора;
- развитие творческих способностей. Повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей.
- подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями.
- подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях.
- умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.
- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария.
- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.
- повышение уровня эстетической культуры.

План работы по реализации Программы

Дата проведения	Планируемые мероприятия	Отметка об исполнении	Результаты
октябрь	Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития. Диагностическая / развивающая беседа для уточнения зон развития.		
октябрь	Помощь в организации мероприятий, основные этапы в планировании. Ознакомление с материально-технической базой образовательной организации. Самообразование - лучшее образование.		
ноябрь	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации воспитательной деятельности; Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; Коллективно-творческая деятельность.		
ноябрь	Установление опытным путём правильности или ошибочности гипотез, проверка влияния различных условий на работу робота.		
Ноябрь апрель	Организация и проведение мероприятий в рамках программы «Орлята России».		
Ноябрь	Работа с родителями для поддержки и подготовки		
В течение года	Консультации наставляемых по практическому выполнению		

	учебных задач, участию в проведении мероприятий.		
февраль апрель	Подготовка и проведение итогового мероприятия.		
май	Подведение итогов работы. Оценивание метапредметных результатов наставляемых.		
май	Анкетирование удовлетворенности наставляемых		

Формы контроля и оценочные материалы программы

Для контроля и оценки результатов наставнической деятельности используются следующие методы: наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа.

Приложения.

Анкета вожатого

В каком классе
учитесь _____

Ф.И.О. _____

Дата
рождения _____

Адрес
проживания _____

Удобная для вас социальная
сеть _____

Номер
телефона _____

Есть ли у Вас опыт работы в детском лагере? Если есть, то в каком
именно? _____

поработать? _____

_____ С детьми какого возраста и почему хотелось бы

Как долго планируете работать в лагере? _____

Какая лагерная смена для вас предпочтительнее? _____

Продолжите фразы:

Дети—
это _____

Детский лагерь -
это _____

Каждый ребёнок должен побывать в лагере, потому что

Работа вожатого — это

Три главных качества вожатого:
1. _____
2. _____
3. _____

В своей работе вожатого я буду использовать

С моим появлением в лагере жизнь в нём изменится, потому что

Что такое детский лагерь для Вас? (Оцените по 10-балльной шкале.)

Отдых и укрепление собственного здоровья _____

Интересная, но ответственная работа _____

Расширение круга общения, приятное
времяпрепровождение _____

Уход от домашних и семейных
проблем _____

Общение с детьми, желание изменить их в лучшую
сторону _____

Способ самореализации и возможность узнать что-то
новое _____

Ваши увлечения и хобби:

Что ещё нам обязательно нужно узнать о
Вас? _____

Навыки и умения

Владение ин.яз. (указать) _____

Владение муз.инструментами/вокальные данные (указать)

Владение художественными навыками (худ.рисование, танцы, актерское мастерство,
стихосложение) _____

Спортивные навыки (указаать) _____

Владение фото/видео техникой _____

Владение компьютерными программами (PhotoShop, LightRoom, 3D Max,
AdobePremiere и т.п.)

Другое _____

не... _____

Если Вы выиграете в лотерею миллион, на что вы его потратите? _____

Достоверность предоставленной информации подтверждаю.

_____)

(подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 2024

Приложение №2. Карта достижения метапредметных результатов обучающихся

Фамилия, имя _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени	
	В начале уч. года	В конце уч. года
Мотивация к занятиям.		
Познавательная нацеленность		
Творческая активность		
Коммуникативные умения		
Коммуникабельность		
Достижения		

Критерии оценки

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный	Мотивация	Интерес на уровне	Четко выраженные потребности.
кратковременный. Не добивается конечного	Интерес проявляется самостоятельно,		

результата.	осознанно.		
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах.	Активное участие в делах	Значительные результаты на муниципальном уровне	Значительные результаты на республиканском уровне