

Пояснительная записка

В современном образовании происходят существенные изменения: введены новые федеральные государственные стандарты, новая программа воспитания, реализуется национальный проект «Образование». Государственная образовательная политика РФ, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» требует от педагога таких качеств, как: профессионализм, компетентность, умение самостоятельно мыслить, психологическая и технологическая готовность к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Для достижения общих целей в системе образования необходимо взаимодействие между участниками этой системы. Одной из форм такого взаимодействия служит наставничество.

Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации (далее – ОО) как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, при поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития.

Перечень документов, регламентирующих реализацию Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о Целевой модели наставничества в МБОУ Менильской СОШ;
- приказ руководителя ОУ об организации наставничества;
- персонализированная программа работы наставника с наставляемыми;
- отчеты о деятельности наставника и наставляемого лица.

Актуальность программы: Большинство школьных программ построено так, что каждая новая тема требует освоения предыдущей, а на повторение материала в классе зачастую не хватает времени. Поэтому одна невыученная тема урока может вызвать целую лавину проблем. В связи с этим создана данная программа, чтобы помочь учащемуся восполнить пробелы в знаниях по биологии для успешной сдачи экзамена.

Взаимодействие «учитель – ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе

раскрытия потенциала наставляемого, повышение мотиваций к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для

осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.

Задачи:

- разносторонняя поддержка обучающегося с разными образовательными потребностями обучения;
- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных результатов;
- формирование жизненных ориентиров обучающихся,
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

Ф.И.О. , должность наставника: Феофилактова Ирина Александровна, учитель химии и биологии

Ф.И.О. наставляемых учеников: Иванова Юлия 9 класс

Срок реализации программы. 2024-2025 учебный год (01.10.2024 г – 31.05.2024 г.)

Реализация программы базируется на следующих **принципах**:

- *принцип легитимности* – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- *принцип гуманизации* – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- *принцип индивидуализации* – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учёт возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;
- *принцип компетентности* – владение наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приёмов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- *принцип лояльности* – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности, тактичное отношение наставника независимо от его эмоционального и физического состояния;

потребности самопознания и саморазвития.

Цель: повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов; создание условий для успешной сдачи экзамена ОГЭ по биологии.

Задачи:

- помочь получить максимальную отдачу от обучения;
- следить за каждым ходом учебы;
- консультировать и поддерживать обучающегося;
- поддерживать заинтересованность обучающегося в учебе.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальные консультации;
2. Обучающие занятия;
3. Групповые занятия;
4. Участие в конкурсах и соревнованиях

Ожидаемые результаты Программы:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- успешная сдача экзамена по биологии;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения.

План работы по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Результаты
1.	• Разработка программы наставничества. • Ознакомление наставляемого с планом работы.	сентябрь	
2.	• Выявление и устранение пробелов в знаниях по результатам входной работы.	октябрь	

3.	- Подготовка и проведение диагностической работы №1 в формате ОГЭ по биологии - Выявление и устранение пробелов в знаниях по результатам диагностической работы.	ноябрь	
4.	- Выявление и устранение пробелов в знаниях по биологии при изучении нового материала. - Контроль за выполнением заданий из открытого банка заданий ОГЭ по биологии.	декабрь	
5.	- Выявление и устранение пробелов в знаниях по результатам административной работы. - Контроль за выполнением заданий из открытого банка заданий ОГЭ по биологии.	январь - февраль	
6.	- Подготовка и проведение диагностической работы №2 по биологии в формате ОГЭ. - Выявление и устранение проблемных моментов по результатам сравнительного анализа диагностических работ №1 и №2.	март	
7.	Контроль за выполнением заданий из открытого банка заданий ОГЭ по биологии.	апрель	
8.	- Подготовка и проведение итоговой контрольной работы по биологии. - Выявление и устранение проблемных моментов по результатам итоговой работы по биологии.	май	
9.	Сдача ОГЭ по биологии	июнь	

Формы контроля и оценочные материалы программы

Для контроля и оценки результатов наставнической деятельности используются следующие методы: наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа, проведение диагностических работ, результаты сдачи экзамена.