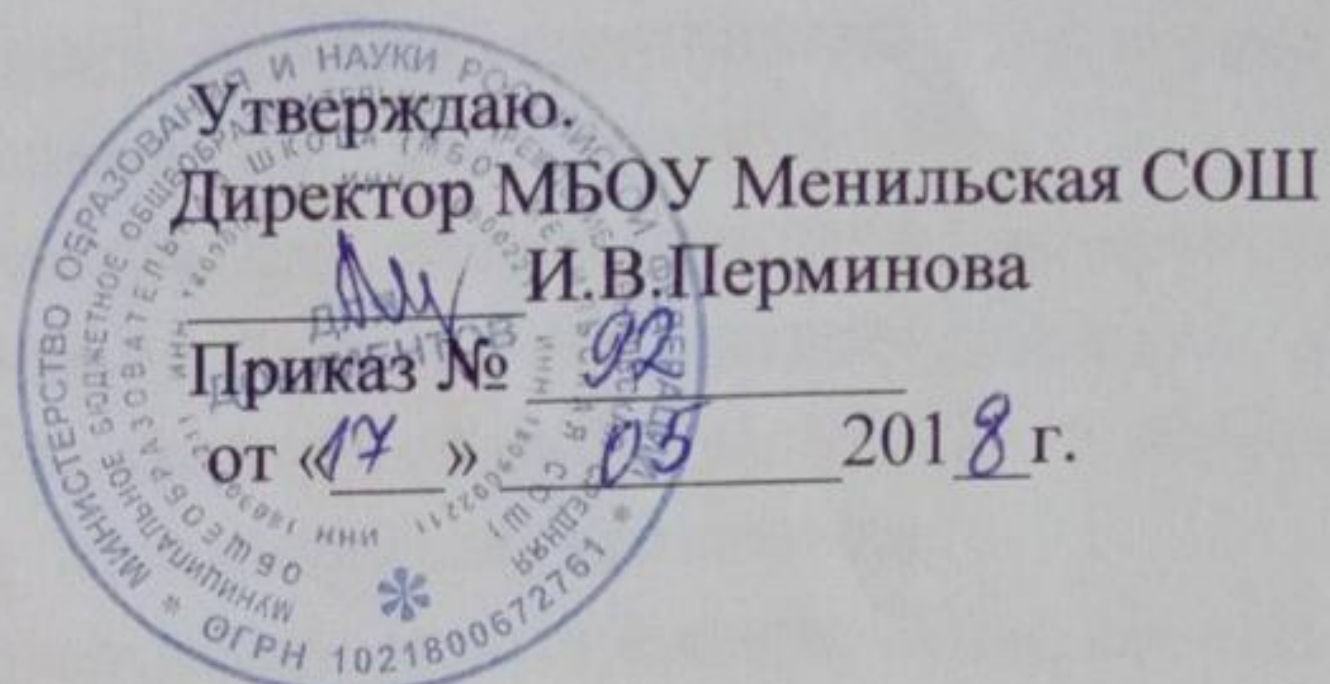


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Менильская средняя общеобразовательная школа**

Принято  
на педагогическом совете  
15 мар 2018г.  
Протокол № 13



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-  
ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) (далее - Положение) разработано на основании:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 30 августа 2013г. №1015, с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
  - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598.
- 1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.3. Инклюзия признаётся как закономерный этап развития образования детей с ОВЗ.  
*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

*Инклюзивное образование* — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, который может совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

2) **частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

3) **внеурочная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями).

## 2. Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды образовательной организации потребностям ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

## 3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном обучении

3.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- по индивидуальной образовательной программе.

3.2. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Общее образование может быть получено в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также вне организации - в форме семейного образования и самообразования. Форма получения общего образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.4. При реализации общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение как самостоятельно образовательной организацией, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения,

учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия аттестации обучающегося.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом общеобразовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора).

- 3.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.
- 3.7. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
- 3.8. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
- 3.9. Дети с ОВЗ, получившие образование в режиме инклюзивного обучения и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.
- 3.10. Численность обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии в отдельном классе определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в режиме инклюзивного обучения**

- 4.1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель.
- 4.2. В случае отсутствия специалистов сопровождения квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с образовательной организацией, имеющей в штате специалистов данного направления.
- 4.3. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
  - выявление структуры нарушения;
  - преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
  - информирование родителей (законных представителей) задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.