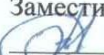


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление Образования Администрации Муниципального Образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»

МБОУ Менильская СОШ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от «30» 08 2023 г. № 14

Составлена на основе требований к минимуму
содержания федерального государственного
образовательного стандарта

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.А.Мальцева

Утверждена
Директор школы
 Н.А.Агапова
приказ от «01» 09 2023 г. № 144



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Устава МБОУ Менильская СОШ (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от «19» января 2022г. № 12
-
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся по основным общеобразовательным программам и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

3 класс

- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2013
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова / – М.: Просвещение, 2011
- Моро М.И и др. Математика. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение, 2016
- Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс.– М: ВАКО, 2014
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4классы. М- «Просвещение» 2011г.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 136 часов.

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дорожедешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстреемедленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице,

на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать

дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия: проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,

измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поисковые пути преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию;

заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Количество часов | Из них | |
|--|---|------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | | Практические или лабораторные работы | Контрольные работы |
| Тематическое планирование для 3 класса | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 | | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 | 1 | 4 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | 1 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 | | |
| 7 | Приемы письменных вычислений | 11 | | 1 |
| 8 | Повторение. | 3 | | |
| | Итого | 136 | 2 | 10 |

Реализация воспитательного потенциала

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой наукой социально значимой информацией, ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Раздел | № урока | Тема урока |
|--------|---------|------------|
|--------|---------|------------|

| | | |
|---|----|--|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 1 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |
| | 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |
| | 3 | Выражения с переменной. Уравнение. |
| | 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |
| | 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |
| | 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| | 7 | Повторение «Что узнали. Чему научились». |
| | 8 | Входная контрольная работа. |
| | 9 | Анализ к/р. Закрепление. Решение задач. |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 10 | Связь умножения и сложения. |
| | 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |
| | 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. |
| | 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| | 14 | Решение задач с величинами: масса, количество. |
| | 15 | Порядок выполнения действий. <i>Математический диктант № 1.</i> |
| | 16 | Порядок выполнения действий. |
| | 17 | Порядок выполнения действий. |
| | 18 | Повторение. <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i> |
| | 19 | Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и на 3». |
| | 20 | Анализ к/р. Таблица умножения и деления с числом 4. |
| | 21 | Закрепление. Таблица умножения. |
| | 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| | 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| | 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| | 25 | Решение задач. Закрепление. |
| | 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| | 27 | Решение задач на кратное сравнение. |
| | 28 | Решение задач на кратное сравнение. |
| | 29 | Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач». |
| | 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| | 31 | Решение задач. |
| | 32 | Решение задач. |
| | 33 | Решение задач. |
| | 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| | 35 | Повторение «Что узнали. Чему научились». |
| | 36 | Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». |
| | 37 | Анализ к/р. Повторение и закрепление по теме «табличное умножение и деление» |
| | 38 | Наши проекты «Математическая сказка». <i>Математический диктант № 2.</i> |
| | 39 | Площадь. Сравнение площадей. |

| | | |
|--|----|--|
| | 40 | Площадь. Сравнение площадей. |
| | 41 | Квадратный сантиметр. |
| | 42 | Площадь прямоугольника. |
| | 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| | 44 | Закрепление. Решение задач. |
| | 45 | Закрепление. Решение задач. |
| | 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| | 47 | Квадратный дециметр. |
| | 48 | Таблица умножения. Закрепление. |
| | 49 | Решение задач. Закрепление. |
| | 50 | Квадратный метр. |
| | 51 | Решение задач. |
| | 52 | Повторение «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i> |
| | 53 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». |
| | 54 | Анализ к/р. Повторение «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| | 55 | Умножение на 1 и на 0. |
| | 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. |
| | 57 | Закрепление. Табличное умножение и деление. |
| | 58 | Доли. |
| | 59 | Окружность. Круг. |
| | 60 | Диаметр окружности (круга). <i>Математический диктант № 4.</i> |
| | 61 | Единицы времени. |
| | 62 | Единицы времени. Сутки. Повторение «Что узнали, чему научились». |
| | 63 | Контрольная работа № 4 за I полугодие. |
| | 64 | Анализ к/р. Повторение «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. |
| | 66 | Случаи деления вида $80 : 20$. |
| | 67 | Умножение суммы на число. |
| | 68 | Умножение суммы на число. |
| | 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| | 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| | 71 | Решение задач. |
| | 72 | Деление суммы на число. |
| | 73 | Деление суммы на число. |
| | 74 | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. |
| | 75 | Связь между числами при делении. |
| | 76 | Проверка деления. |
| | 77 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$. |
| | 78 | Проверка умножения делением. |
| | 79 | Решение уравнений. |

| | | |
|---|-----|--|
| | 80 | Решение уравнений. |
| | 81 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». |
| | 82 | Повторение «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5.</i> |
| | 83 | Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». |
| | 84 | Анализ к/р. Деление с остатком. |
| | 85 | Деление с остатком. |
| | 86 | Деление с остатком. |
| | 87 | Деление с остатком. |
| | 88 | Задачи на деление с остатком. |
| | 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». |
| | 90 | Проверка деления с остатком. |
| | 91 | Повторение «Проверим себя и оценим свои достижения». Наши проекты «Задачи-расчеты». |
| | 92 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 93 | Анализ к/р. Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| | 94 | Образование и названия трехзначных чисел. |
| | 95 | Запись трехзначных чисел. |
| | 96 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| | 97 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| | 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| | 99 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |
| | 100 | Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i> |
| | 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| | 102 | Единицы массы. Грамм. |
| | 103 | Повторение «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| | 104 | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| | 105 | Анализ к/р. Повторение «Что узнали. Чему научились». |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 106 | Приёмы устных вычислений. |
| | 107 | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. |
| | 108 | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. |
| | 109 | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. |
| | 110 | Приемы письменных вычислений. |
| | 111 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. |
| | 112 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |
| | 113 | Виды треугольников. |
| | 114 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». |
| | 115 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». |
| | 116 | Закрепление. Решение задач. |
| | 117 | Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». |

| | | |
|--|-----|---|
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 118 | Анализ к/р. Приёмы устных вычислений вида: $180 : 4$, $900 : 3$. |
| | 119 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. |
| | 120 | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. |
| | 121 | Виды треугольников. |
| | 122 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. |
| Приемы письменных вычислений | 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| | 124 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |
| | 125 | Закрепление. Приемы письменного умножения. |
| | 126 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». |
| | 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| | 128 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число. |
| | 129 | Проверка деления. |
| | 130 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». |
| | 131 | Повторение «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i> |
| | 132 | Итоговая контрольная работа. |
| | 133 | Знакомство с калькулятором. |
| Повторение. | 134 | Повторение. Устные и письменные вычисления. |
| | 135 | Повторение. Решение задач. |
| | 136 | Повторение. Игра «Математическое путешествие». |

**Контрольно - измерительный материал
3 класс**

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой — 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-15= \qquad \qquad \qquad 80-24 =$$

$$48+19= \qquad \qquad \qquad 16 + 84 =$$

$$62-37= \qquad \qquad \qquad 34+17 =$$

3. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$28+7 \dots 41-7 \qquad \qquad \qquad 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм} \qquad \qquad 3 \text{ м } 2 \text{ дм } \dots 30 \text{ дм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \qquad \qquad \qquad 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \qquad \qquad 100 \text{ см } \dots 10 \text{ дм}$$

4. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 1 дм 2см, длина второго на 5 см короче.

5. Задача на смекалку:

В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 = \quad 70 - 18 =$$

$$48 + 36 = \quad 37 + 63 =$$

$$94 - 69 = \quad 66 + 28 =$$

4. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 50 \text{ мм} \quad 6 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 60 \text{ дм}$$

$$9 + 9 \quad 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см} \quad 90 \text{ см } \dots 10 \text{ дм}$$

5. Начерти ломаную из трёх звеньев так, чтобы её длина была равна 14 см.

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько две мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй — 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 5 таких карандашей.

3. Решите примеры:

$$(17 - 8) \cdot 2 \quad (21 - 6) : 3 \quad 82 - 66 = \quad 28 + 12 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 \quad 8 \cdot 3 - 5 \quad 49 + 26 = \quad 94 - 50 =$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$5 \cdot 4 \dots 4 \cdot 6 \quad 3 \text{ м } 6 \text{ дм } \dots 40 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения:

$$x - 14 = 50 \quad 26 - y = 14$$

5. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 1 | |
| | 3 | |
| | | 1 |
| | | 4 |

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24 - 6) : 2 = \quad (15 - 8) \cdot 3 = \quad 87 - 38 = \quad 73 + 17 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 = \quad 3 \cdot 7 - 12 = \quad 26 + 18 = \quad 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$48 - 22 \dots 48 - 24 \quad 5 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 5 \text{ дм}$$

$21 : 7 \dots 21 : 3 \quad 26 \text{ дм} \dots 3 \text{ м}$

5. Решите уравнения:

$x - 26 = 14 \quad 65 - y = 58$

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | 1 | |
| | | |

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33.

Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{llll} 63 : 7 \cdot 4 = & 15 : 3 \cdot 9 = & 90 - 6 \cdot 6 + 29 = & \\ 24 : 4 \cdot 7 = & & 54 : 9 \cdot 8 = & 39 + 18 : (11 - 8) = \\ 49 : 7 \cdot 5 = & 14 : 2 \cdot 4 = & (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) = & \end{array}$$

3. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 32, 21, 35, 42

4. Решите уравнения:

$87 - x = 12 \quad y - 45 = 34$

5. Начертите два отрезка так, чтобы длина отрезка KM была в 2 раза больше, а длина отрезка ON – в 2 раза меньше длины отрезка AB, если $AB = 4 \text{ см}$.

6. Решите задачу.

У Веры 7 игрушек. Если Вере подарят 2 мягкие игрушки, то у неё их станет в 3 раза больше, чем у Алёши. Сколько мягких игрушек у Алёши?

II вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 6 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{llll} 21 : 3 \cdot 8 = & 45 : 5 \cdot 6 = & 90 - 7 \cdot 5 + 26 = & \\ 28 : 4 \cdot 9 = & 32 : 8 \cdot 4 = & 6 \cdot (54 - 47) = & \\ 54 & & 6 \cdot 7 = & 27 : 3 \cdot 5 = \quad 7 + 14 : (12 - 5) \end{array}$$

3. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 18, 27, 35, 16, 20.

4. Начертите два отрезка : длина первого отрезка AB равна 1 дм 2 см, а второго CD- в 3 раза короче.

5. Решите уравнения:

$x + 43 = 67 \quad y - 25 = 40$

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75 - 32 : 8 & 81 : 9 \cdot 5 \\ 8 \cdot (92 - 84) & 8 \cdot 7 + 5 \cdot 6 \end{array}$$

$(56 + 7) : 9$

$9 \cdot 9 - 28 : 4$

3. Составьте по три неравенства и равенства, используя выражения:

$6 \cdot 4; \quad 30 + 9; \quad 8 \cdot 3; \quad 30 - 6; \quad 7 \cdot 7$

4. Найдите площадь и периметр цветника квадратной формы, если его сторона равна 5 м.

5. Вставьте в «окошечки» пропущенные числа так, чтобы равенства были верными

$$36 : 6 - \square = \square - 5 \quad 72 - 5 \cdot 3 = 8 \cdot 9 - \square$$

$$24 + 4 \cdot 3 = \square + 24 \quad 72 + (40 - 4) : 9 = \square + 4$$

6*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Вариант 2

1. Решите задачу:

У хозяйки было 6 кг картофеля, капусты на 18 кг больше, а моркови в 4 раза меньше, чем капусты. Сколько кг моркови было у хозяйки?

2. Решите примеры:

$72 - 64 : 8 \quad (37 + 5) : 7 \quad 25 : 5 \cdot 9$
 $63 : 9 \cdot 8 \quad 72 : 9 + 5 \cdot 6 \quad 36 + (50 - 13)$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$6 \cdot 6; \quad 40 - 4; \quad 4 \cdot 9; \quad 40 + 8.$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$6 \square 3 \square 9 = 18$
 $8 \square 4 \square 9 = 18$

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №4 за I полугодие.

Вариант 1

1. В мешке 67 кг картофеля. Семья расходовала картофель 7 дней по 3 кг ежедневно. Сколько кг картофеля осталось в мешке?

2. Из выражений первого столбика составь и запиши 5 равенств, а из выражений второго столбика — 5 неравенств. Выражения в равенствах и неравенствах не должны повторяться.

| | | | |
|------|------|-----|-----|
| 72:9 | 36 | : | 6 |
| 12:3 | 27:9 | | |
| 8:3 | | | 4:7 |
| 63:7 | 8:5 | | |
| 21:3 | 16:2 | | |
| 40:5 | | | 6:4 |
| 9:1 | | 32 | :4 |
| 56:8 | | | 2:9 |
| 4:6 | | 54: | 6 |
| 36:9 | 4:4 | | |

3. Вычисли значения выражений.

$5 \cdot (18 : 3) + 58 \quad 36 : 4 \cdot 7 : 1$
 $42 + 48 : 6 - 14 \quad 73 - (54 + 18) : 9$

4. Заполни пропуски.

$8 \text{ м } 3 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad \square \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$
 $42 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} \quad \square \text{ мин} = 1 \text{ ч}$

5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 5 см, а ширина — на 2 см меньше. Вычисли его площадь и периметр. Раздели прямоугольник на 5 равных частей и закрась одну пятую часть.

6*. Восстанови равенство $\square \square : \square - \square = 7$, используя цифры 6, 2, 3 и 4. Каждую цифру можно использовать 1 раз.

Вариант 2

1. 54 конфеты разложили поровну в 6 коробок. Сколько таких коробок понадобилось для 45 конфет?

2. Сравни и поставь знак $\langle \rangle$, $\langle \langle \rangle \rangle$ или $\langle \Rightarrow \rangle$
- 42 : 7 ... 36 : 9 56 : 8 ... 49 : 7
- 7 · 8 ... 9 · 6 2 · 9 ... 4 · 8
- 8 : 8 ... 9 · 7 28 : 7 ... 21 : 3
- 80см ... 1м 1 ч ... 100 мин
- 6см4мм ... 64мм 1дм² ... 100см²
3. Вычисли значения выражений:
- 45 : (12-3) 32-16:4
- 42 : 6 · 2 (80 - 62):2
- 9 · (12: 6) + 47 56 : 8 + 28 : 4
4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр;

Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»

Вариант 1.

1. Решите задачу.

В поход пошли 17 человек. На каждого взяли по 3 банки мясных консервов. В первый день они съели 28 банок консервов. Сколько банок консервов осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 27 + 19 & 64 - 5 \cdot 12 \\ 72 - 96 : 8 & 85 : 17 \cdot 19 \\ 12 \cdot 6 - 96 : 48 & 42 : 3 - 45 : 5 \end{array}$$

3. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 80 : 5 \dots 80 : 10 & 52 : 4 \dots 64 : 4 \\ 37 \cdot 1 \dots 37 \cdot 0 + 37 & 42 + 1 \dots (42 + 0) \cdot 1 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$x : 12 = 5 \quad 72 : x = 4 \quad 14 \cdot x = 42$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

У Лены было 72 рубля. Она купила 8 тетрадей по 2 руб. каждую. А на остальные деньги купила альбомов по 14 руб. каждый. Сколько альбомов купила Лена?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 72 : 3 + 54 : 2 & 26 + 18 \cdot 4 \\ 34 + 63 : 21 - 29 & 31 \cdot 3 - 17 \\ 16 \cdot 3 - 92 : 46 & 57 : 19 \cdot 32 \end{array}$$

3. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 11 \cdot 7 + \square = 100 & \square + 27 \cdot 2 = 77 \\ \square - 78 : 13 = 80 & 56 : 14 \cdot \square = 76 \end{array}$$

4. Решите уравнения

$$x : 12 = 60 : 15 \quad 42 : x = 63 : 3 \quad x \cdot 12 = 96 : 2$$

5. Найдите площадь квадрата, периметр которого равен периметру треугольника со сторонами 6см, 9см, 5см.

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»

1 вариант

1. Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$50 : 9 =$ $100 : 30 =$ $9 : 13 =$

3. Заполните пропуски:

$42 = 2 \cdot 3 \cdot \square$ $12 = 2 \cdot 3 \cdot \square$

$70 = 2 \cdot 5 \cdot \square$ $30 = 3 \cdot 2 \cdot \square$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52 : 4 = \square$ (ост.4) $27 : 6 = \square$ (ост.3) $83 : 7 = \square$ (ост.9)

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и заполните окошки:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 8 | 1 | 2 | |
| 8 | 1 | | 2 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 3 | 7 | |

II вариант

1. Решите задачу:

В поход пошла группа из 41 человека. На ночь они разместились в трёхместных палатках и в доме лесника. Сколько было трёхместных палаток, если в доме лесника спало 14 человек?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$40 : 9 =$ $80 : 12 =$ $8 : 9 =$

3. Заполните пропуски:

$\square : \square = 4$ (ост 2)

$52 : \square = \square$ (ост 4)

$83 : \square = 5$ (ост 8)

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Выполни действия:

$90 : (6 \cdot 5) + 9$ $60 + 2 \cdot 12 : 6$

$64 : (84 - 52) \cdot 2$ $66 : 22 + (65 - 56)$

6. Найдите логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и заполните окошки:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 8 | 1 | 2 | |
| 8 | 1 | | 2 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 3 | 7 | |

Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У Васи было 40 деталей конструктора, а у Коли 56. Из всех деталей они сделали машинки, по 8 деталей в каждой. Сколько всего машинок сделали мальчики?

2. Вычисли значения выражений.

$84 : 28$ $14 \cdot 7$ $56 : 9$

$54 : 3$ $32 \cdot 10$ $80 : 30$

3. Реши уравнения.

$x : 6 = 12$ $96 : y = 24$

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

678 ... 687
809 ... 908

$345 + 1 \dots 347 - 1$
 $200 + 70 + 6 \dots 267$

5. Начерти два квадрата: длина стороны одного квадрата равна 4 см, а другого в 2 раза больше. Площадь какого квадрата меньше и во сколько раз?

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В пакет положили 6 яблок, а в сумку - в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше яблок положили в сумку, чем в пакет?

$$\begin{array}{ll} 2. \quad 85 + 35 : 5 = & (92 - 87) \cdot 9 = \\ \quad 96 - 72 : 12 + 15 = & 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 = \\ \quad 7 \cdot (63 : 9 - 7) = & 96 : 24 = \end{array}$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства были верными:

$$\begin{array}{ll} \square \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & \square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см} \\ 250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм} & 400 \text{ см} = \square \text{ дм} \end{array}$$

4. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{ll} 17 : 6 & 20 : 3 \\ 48 : 9 & 57 : 6 \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»

I вариант

1. Решите задачу:

В магазин привезли 377 кг конфет и 389 кг печенья. За день было продано 169 кг конфет и 237 кг печенья. На сколько кг больше осталось печенья, чем конфет?

2. Из цифр 3,6,8 составь трёхзначные числа так, чтобы цифры не повторялись. Запиши их в порядке возрастания.

3. Решите примеры, используя запись столбиком, и выполни проверку.

$$\begin{array}{ll} 354 + 228 & 867 - 349 \\ 593 + 337 & 403 - 147 \end{array}$$

4. Сравните :

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } 2 \text{ дм} & 78 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \\ 6 \text{ м} \dots 67 \text{ дм} & 5 \text{ см} \dots 33 \text{ мм} \end{array}$$

5. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 4 * 5 & * 9 * \\ + * 2 * & - 5 * 2 \\ \hline 856 & 246 \end{array}$$

$$27 * 3 * 7 = 17 \quad 27 * 3 * 7 = 16 \quad 27 * 3 * 7 = 23$$

Вариант 2.

1. Решите задачу:

За весенний период первая бригада собрала 216 кг лекарственных трав, вторая - на 64 кг больше, а третья на 108 кг меньше, чем первая и вторая вместе. Сколько кг лекарственных трав собрала третья бригада?

2. Из цифр 5,8,7 составь и запиши трёхзначные числа, которые больше 750, но меньше 870.

3. Решите примеры, используя запись столбиком, и выполните проверку:

$$\begin{array}{ll} 738 + 186 & 807 - 268 \\ 721 - 374 & 562 - 376 \end{array}$$

4. Сравните:

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 2 \text{ дм} & 36 \text{ мм} \dots 10 \text{ см} \\ 2 \text{ м} \dots 14 \text{ дм} & 62 \text{ мм} \dots 7 \text{ см} \end{array}$$

500 см ... 5 дм 87 дм ... 8 м

5. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{r} 3 \cdot 8 \\ + *3* \\ \hline 572 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \cdot 5 \\ - *0* \\ \hline 618 \end{array} \quad \begin{array}{r} *4* \\ + 1** \\ \hline *24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \cdot 5 \\ - *2* \\ \hline 256 \end{array}$$

$27 \cdot 3 \cdot 7 = 6$ $27 \cdot 3 \cdot 7 = 37$ $27 \cdot 3 \cdot 7 = 2$

6. Длина прямоугольника 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Для детского сада купили 23 больших и маленьких кукол. Маленьких кукол рассадили на 3 полки по 5 кукол на каждую полку, а больших посадили за игрушечные столики, по 4 куклы за каждый. Сколько столиков заняли все большие куклы?

2. Из выражений $56:7$, $4 \cdot 6$, $72:8$, $54:9$, $6 \cdot 3$, $9 \cdot 2$, $36:4$, $42:7$, $8 \cdot 3$, $40:5$ составь все возможные верные равенства.

3. Вычисли значения выражений

$$\begin{array}{lll} 34 \cdot 2 - 48 : 3 & (180 - 50) + 320 : 8 & 345 + 238 \\ 90 - 34 + 26 : 13 & 4 \cdot 120 : (156 - 150) & 672 - 349 \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4 см, а длина в 2 раза больше. Вычисли его площадь и периметр.

5. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ дм} = \dots \text{ см} & 60 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \\ 3 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ дм} & 70 \text{ мм} = \dots \text{ см} \end{array}$$

6*. Вставь в «окошки» знаки арифметических действий так, чтобы равенства и неравенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} (18 \square 3) \square 3 \square 3 = 10 & 400:4 < 300 \square 3 \\ 720 \square 20 \square 6 = 600 & 800 - 410 < 820 \square 2 \end{array}$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Бабушка испекла 42 пирожка с капустой и с мясом. Все пирожки с мясом она разложила на 4 тарелки, по 6 пирожков на каждую, а пирожки с капустой она разложила поровну на два подноса. Сколько пирожков с капустой на каждом подносе?

2. Из выражений $35:5$, $4 \cdot 3$, $36:9$, $24:3$, $9 \cdot 4$, $6 \cdot 2$, $42:6$, $28:7$, $6 \cdot 6$, $72:9$ составь все возможные верные равенства.

3. Вычисли значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 26 \cdot 2 - 57 : 3 & (290 - 70) + 560 : 7 & 527 + 348 \\ 80 - 57 + 72 : 18 & 3 \cdot 140 : (347 - 340) & 981 - 754 \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 6 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли его площадь и периметр.

5. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 100 \text{ см} = \dots \text{ м} & 1 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \\ 8 \text{ см } 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм} & 60 \text{ см} = \dots \text{ дм} \end{array}$$

5*. Вставь в «окошки» знаки арифметических действий так, чтобы равенства и неравенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} (48 \square 4) \square 2 \square 2 = 20 & 150 \cdot 2 < 600 \square 2 \\ 540 \square 40 \square 6 = 300 & 600 - 310 < 620 \square 2 \end{array}$$