

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление Образования Администрации Муниципального Образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»

МБОУ Менильская СОШ


Принята
на заседании педагогического совета
протокол

от «30» 08 2023 г. № 17

Составлена на основе требований к
минимуму содержания федерального
государственного образовательного
стандарта

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 М.А.Мальцева

Утверждена
Директор школы
 Н.А.Агапова

приказ от «01» 09 2023г. № 148



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

для обучающихся 3 класса

с.Менил, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) в 3 классе составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Устава МБОУ Менильская СОШ (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от «19»января 2022г. № 12
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся по основным общеобразовательным программам и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Программа по родному языку (русскому) в 3 классе составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 17 часов.

Содержание учебного предмета

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

20

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения и действия вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Изучение родного языка направлено на :

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании, принадлежит учащимся совместно с родителями (законными представителями) (ФЗ от 23.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ч.3, ст. 44; ч. 4, ст. 14)). С учётом выбора языка родителями (законными представителями) обучающихся родным языком выбран русский.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса				Из них		Контр ольны е работ ы	Реализация воспитательного потенциала
№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количес тво часов	Практ ическ ие или лабор аторн ые работ ы				
1	Секреты речи и текста	3					<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
2	Язык в действии	3					
3	Русский язык: прошлое и настоящее	2			1		
Тематическое планирование для 2 класса							
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8					
2	Язык в действии	5					
3	Секреты речи и текста	4			1		
Тематическое планирование для 3 класса							
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9					
2	Язык в действии	5					
3	Секреты речи и текста	3			1		
Тематическое планирование для 4 класса							
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5					
2	Язык в действии	4					
3	Секреты речи и текста	8			1		

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

Раздел	№ уро ка	Тема урока	Национ.- регион. компонент
Секреты речи и текста	1	Как люди общаются друг с другом	
	2	Вежливые слова	
	3	Как люди приветствуют друг друга	
Язык в действии	4	Выделяем голосом важные слова	
	5	Где поставить ударение	
	6	Как сочетаются слова	
Русский язык: прошлое и настоящее	7	Как писали в старину	
	8	Дом в старину: что как называлось. Составление предложений о родном доме. Итоговая контрольная работа	+

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

Раздел	№ уро ка	Тема урока	Национ.- регион. компонент
Русский язык: прошлое и настоящее	1	По одежке встречают...	
	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	
	3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	
	4	Каша – кормилица наша. Удмуртские блюда	+

	5	Любишь кататься, люби и саночки возить	
	6	Делу время, потехе час	
	7	В решете воду не удержишь	
	8	Самовар кипит, уходить не велит	
Язык в действии	9	Помогает ли ударение различать слова?	
	10	Для чего нужны синонимы?	
	11	Для чего нужны антонимы?	
	12	Как появились пословицы и фразеологизмы?	
	13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Удмуртские сказки	+
Секреты речи и текста	14	Учимся вести диалог	
	15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	
	16	Устанавливаем связь предложений в тексте	
	17	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. Итоговая контрольная работа	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

Перечень разделов	№ уро ка	Тема урока	Национ.- регион. компонент
Русский язык: прошлое и настоящее	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	
	2	Кто друг прямой, тот брат родной	
	3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
	4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	
	5	Ветер без крыльев летает.	
	6	Какой лес без чудес. Растения нашего леса	+
	7	Дело мастера боится. Пословицы удмуртского народа о труде	+
	8	Что ни город, то норы	
	9	У земли ясно солнце, у человека – слово.	
Язык в действии	10	Для чего нужны суффиксы?	
	11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	
	12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
	13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	

	14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
Секреты речи и текста	15	Создаём тексты-рассуждения	
	16	Создаём тексты- повествования.	
	17	Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка. Итоговая контрольная работа	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Перечень разделов	№ уро ка	Тема урока	Национ.- регион. компонент
Русский язык: прошлое и настоящее	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	
	2	Вся семья вместе, так и душа на месте	
	3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Песни и сказки удмуртского народа	+
	4	Красное словцо не ложь	
	5	Язык языку весть подаёт	
Язык в действии	6	Трудно ли образовывать формы глагола?	
	7	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	
	8	Как и когда появились знаки препинания?	
	9	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	
Секреты речи и текста	10	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
	11	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
	12	Учимся составлять план текста. Составление текста «Мое родное село»	+
	13	Учимся составлять план текста	
	14	Учимся пересказывать текст	
	15	Учимся пересказывать текст	
	16	Учимся оценивать и редактировать тексты	
	17	Учимся оценивать и редактировать Тексты. Итоговая контрольная работа.	

Контрольно измерительные материалы
Итоговая работа по родному языку (русскому)
1 класс

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",
"До свиданья!", "Будь здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",
"Как дела?", "Спокойной ночи",
"Всем пока", "Прощай", "Привет"
(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша	Мария
Коля	Иван
Ваня	Александр
Маша	Екатерина
Катя	Николай

3. Речь бывает устная и ...

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

4. Какое слово связано с устной речью?

- а) карандаш;
- б) микрофон;
- в) почтовый конверт;
- г) пишущая машинка.

5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.

Какие книги ты любишь читать .
К нам приехала тётя Валя .
Как ты провёл свои каникулы .

6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

- а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.
- б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.
- в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

7. Поставь ударение в словах:

- а) спала, брала, полила, взяла
- б) вершина горы, снежные горы

8. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

- а) Пошёл он ко своей землянке,
А землянки нет уж и следа;
Перед ним изба со светёлкой,
С кирпичною белёною трубою.
- б) Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха.

в) Старичок к старухе воротился.
Что ж? пред ним царские палаты.
В палатах видит свою старуху,
За столом сидит она царицей.

9. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.

армяк, кафтан, лапти, тулуп

**Итоговая работа по родному языку (русскому)
2 класс.**

1. Подчеркни слова – названия старинной русской одежды и обуви.

Душегрейка, шуба, джинсы, брюки, кафтан, куртка, лапти, кокошник, юбка.

2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.

Мастер заколачивал **гвоздики**. На клумбе выросли **гвоздики**.
Коля на уроке считал **ворон**. Чёрный **ворон** кружился над лесом.

3. В каждом ряду синонимов подчеркни лишнее слово.

Весёлый, радостный, маленький, праздничный.

Странник, продавец, путешественник, путник.

4. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.

Век живи, лучше большого безделья.
Не спеши языком - люби и саночки возить.
Маленькое дело худая беседа.
Без соли, без хлеба век учись.
Любишь кататься - торопись делом.

5. К выделенным словам подбери антонимы.

Чистая вода – _____
Строить дом – _____
Первый урок – _____

6. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок

Как две капли воды – _____ *Бежать сломя голову* – _____
Работать, засучив рукава – _____ *Вешать нос* – _____
Для справок: очень быстро, унывать, очень похожи, хорошо

7. Из данных слов составь предложения, запиши.

шустрый, по, воробей, дороге, весело, прыгает

в, закружились, листья, воздухе, осенние

8. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений

____ Появились Снегурочка и Дед Мороз.

____ Вдруг заиграла музыка.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.
В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

.....
.....
.....

**Итоговая работа по родному языку (русскому)
4 класс**

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- парта
- глобус
- колокольчик

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица
- поговорка

3. Соотнеси словосочетания со значением:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| а) с прямым | чугунная поступь |
| | чугунная решетка |
| | холодные руки |
| б) с переносным значением | холодное сердце |

4. Выбери правильное определение.

Каламбуры - это слова:

- близкие по значению;
- игра слов, использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-напевание
- текст-рассуждение

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| Обводить вокруг пальца | делать проблему из мелочи |
| С гулькин нос | обманывать |
| Делать из мухи слона | мало |

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках. По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

...Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.