


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление Образования Администрации Муниципального Образования  
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»

МБОУ Менильская СОШ

Принята  
на заседании педагогического совета  
та  
протокол  
от 30» 08 2023г. № 14

Составлена на основе требований к минимуму  
содержания федерального государственного  
образовательного стандарта

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.А.Мальцева

Утверждена  
Директор школы  
 Н.А.Агапова

приказ от «01» 09 2023г. № 142



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Устава МБОУ Менильская СОШ (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от «19»января 2022г. № 12
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся по основным общеобразовательным программам и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2018.

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций- М. : Просвещение, 2013.

Контрольно-измерительные материалы.: Русский язык 3 класс / В.В. Никифорова /– М.: ВАКО, 2015.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4классы. М- «Просвещение» 2011г.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (Диск CD-ROM) – М.: «Просвещение», 2013г

Программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 136 часов.

## Содержание учебного предмета

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия<sup>1</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

---

<sup>1</sup> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

(на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,

подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность

выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты

(языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова. Морфемика»**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**



Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Из них	
			Практические или лабораторные работы	Контрольные работы
1	<b>Язык и речь</b>	1		
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	11	2	2
3	<b>Слово в языке и речи</b>	15	3	1
4	<b>Состав слова</b>	14	2	1
5	<b>Правописание частей слова</b>	27	2	3
6	<b>Части речи</b>	1		

7	<b>Имя существительное</b>	26	5	2
8	<b>Имя прилагательное</b>	15	3	1
9	<b>Местоимение.</b>	5	1	
10	<b>Глагол</b>	17	1	1
11	<b>Повторение</b>	4		1
	<b>Итого</b>	136	19	12

#### **Реализация воспитательного потенциала**

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Нац.-региональ. комп.</b>
<b>Язык и речь</b>	1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Языки разных национальностей России..	+
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	2	Текст. Типы текстов.	
	3	Текст. Проверочная работа по теме «Текст».	
	4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	+
	5	Виды предложений по интонации. Входная комплексная работа	+
	6	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку (р/р).	

	7	Входная контрольная работа. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	
	8	Главные и второстепенные члены предложения.	+
	9	Простое и сложное предложения.	
	10	Простое и сложное предложения.	
	11	Словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» (р/р).	+
	12	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	
<b>Слово в языке и речи</b>	13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	+
	14	Синонимы и антонимы.	+
	15	Омонимы.	
	16	Слово и словосочетание.	
	17	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	
	18	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». (р/р)	+
	19	Работа над ошибками. Части речи.	
	20	Имя существительное. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». (р/р)	
	21	Что такое имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	
	22	Однокоренные слова.	
	23	Слог, звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения.	
	24	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.	
	25	Обучающее изложение повествовательного текста.	+
	26	Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	
	27	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	
<b>Состав слова</b>	28	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Однокоренные слова.	
	29	Как найти в слове корень? Чередование согласных в конце слова.	+
	30	Сложные слова.	+
	31	Что такое окончание?	
	32	Как найти в слове окончание?	+
	33	Что такое приставка?	
	34	Значения приставок.	
	35	Что такое суффикс?	+
	36	Значения суффиксов.	
	37	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». (р/р)	+
	38	Что такое основа слова?	
	39	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».	
	40	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».	
	41	Обучающее изложение повествовательного текста. (р/р)	+
<b>Правописание частей слова</b>	42	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	
	43	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
	44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
	45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
	46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	

	47	Проверка слов с парными согласными в корне.	+
	48	Проверка слов с парными согласными в корне.	
	49	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
	50	Обучающее изложение.	+
	51	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
	52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
	53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
	54	Правописание слов с удвоенными согласными.	
	55	Правописание слов с удвоенными согласными.	
	56	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».(р/р)	
	57	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	
	58	Правописание суффиксов и приставок.	
	59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
	60	Правописание суффиксов и приставок.	
	61	Правописание суффиксов и приставок. Контрольное списывание.	
	62	Правописание приставок и предлогов.	
	63	Правописание приставок и предлогов.	
	64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
	65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
	66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаком. Составление объявления.	+
	67	Обобщение по теме «Правописание частей слова». Проверочная работа.	
	68	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	
<b>Части речи</b>	69	Части речи.	+
<b>Имя существительное</b>	70	Имя существительное и его роль в речи.	
	71	Значение и употребление имен существительных в речи.	
	72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
	73	Изложение по самостоятельно составленному плану.	
	74	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	+
	75	Число имён существительных.	
	76	Имена существительные, имеющие форму одного числа	
	77	Род имён существительных.	
	78	Род имён существительных.	
	79	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	
	80	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	
	81	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	+
	82	Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».	
	83	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	
	84	Падеж имен существительных. Упражнения в	

		определении падежей.	
	85	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
	86	Именительный падеж.	
	87	Родительный падеж.	
	88	Дательный падеж.	
	89	Винительный падеж.	
	90	Творительный падеж.	
	91	Предложный падеж.	
	92	Изложение текста повествовательного типа.	+
	93	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	
	94	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». (р/р)	+
	95	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».	
<b>Имя прилагательное</b>	96	Имя прилагательное как часть речи.	
	97	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	+
	98	Роль имен прилагательных в речи. Составление текста-описания в научном стиле. (р/р)	+
	99	Отзыв по репродукции картины М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». (р/р)	
	100	Род имён прилагательных.	
	101	Изменение имён прилагательных по родам.	
	102	Изменение имён прилагательных по родам.	
	103	Изменение имён прилагательных по числам.	+
	104	Изменение имён прилагательных по падежам.	
	105	Изменение имён прилагательных по падежам.	
	106	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках».	
	107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
	108	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». (р/р)	
	109	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	
	110	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	
<b>Местоимение.</b>	111	Работа над ошибками. Личные местоимения.	
	112	Изменение личных местоимений по родам.	
	113	Местоимения 3-го лица.	+
	114	Местоимение. Проверочная работа по теме «Местоимение».	
	115	Обучающее изложение.	+
<b>Глагол</b>	116	Значение и употребление глаголов в речи.	
	117	Глагол как часть речи.	+
	118	Неопределенная форма глагола.	
	119	Неопределенная форма глагола.	
	120	Изменение глаголов по числам.	
	121	Времена глаголов.	
	122	2-ое лицо глаголов.	+
	123	Изменение глаголов по временам.	
	124	Изменение глаголов по временам.	
	125	Изложение повествовательного текста. (р/р)	+
	126	Род глаголов в прошедшем времени.	
	127	Род глаголов в прошедшем времени.	
	128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	

	129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
	130	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
	131	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол».	
	132	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	
<b>Повторение</b>	133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	
	134	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	
	135	Итоговый контрольный диктант.	
	136	Работа над ошибками. Язык родной, дружи со мной». Игра	

## Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

### 3 класс

#### Входная контрольная работа

#### Контрольное списывание.

#### Счастливо, Ивушкин!

Первого сентября будильник с батареей внутри показывал восемь часов. Папа, мама и мальчик с букетом вышли из дверей своей квартиры. Замок захлопнулся с весёлым звоном. Они быстро сбежали по лесенкам с третьего этажа.

Много ребят с букетами и без букетов шли и бежали по широкому проспекту прямо к школе. Но папа, мама и мальчик свернули в переулок. Оттуда к ним направлялась серая со светлыми пятнышками лошадь. Ивушкин попрощался со своим другом. Лошадь кивала ему. Счастливо, Ивушкин!

#### Грамматическое задание:

1. Подчеркни гласные буквы в первом предложении.
2. Расставь ударения в словах третьего предложения.

#### Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»

#### Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

#### Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в 3 предложении.
2. Слова *ходим, русский* разделить для переноса.
3. В третьем предложении подчеркнуть грамматическую основу.

#### Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»

#### Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

#### Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, определить части речи.
2. Выписать из текста два однокоренных слова, выделить в них корень
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

#### Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»

#### Ближе к жилью.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*Слова для справок:* постоянно.

**Грамматическое задание:**

1. Разберите по составу слова *зимний, сторожка, душистое*.
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Выделите приставки.

**Контрольный диктант № 4** по теме «Правописание корней слова»

**Снеговик**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу, укажите части речи.
2. Разберите по составу слово *белы, морковки*.

**Полугодовая контрольная работа**

**Контрольное списывание**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**

**Про медведей**

Маленькие медв..жата очень забавны и игривы. Жаль только, что ре..ко удаётся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и не подпускает никого к своей сем..е.

Медвежата шаловливы: лазают (по)дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают вза.. и вперё.., проказничают.

Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова<sup>4</sup>. В лохматой шерсти блеснули з..лёные гла..ки. Это был медве..ь. Что делать? Медведица (по)звала своих детей, и сем..я быстро ушла (в)ч..шу.

**Задания:**

1. В 5 предложении (где цифра 4) подчеркни главные члены.
2. Разбери по составу слова *ГЛАЗКИ, медведица*.

**Контрольный диктант № 5** по теме «Правописание частей слова»

**Оляпка**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дню речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок:* оляпка, водяной.

**Грамматическое задание:**

1. Разберите по членам третье предложение.
2. Разберите по составу слово *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

**Контрольный диктант № 6** по теме «Род и число имен существительных»

**Летом**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

**Грамматическое задание:**

1. Запишите по одному существительному женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите 5 имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите слова по составу: *рыбка, тишина, лесною*.

**Контрольный диктант № 7** по теме «Имя существительное»

**Летучая мышь**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

**Грамматическое задание:**

1. Определить падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разобрать слово *гараж* как часть речи.
3. Разберите по составу слова *глазки, интересное*.

**Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»**

**Весна**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните в 1 предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательное антонимом и запишите полученные словосочетания: *узкий ручей, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

**Контрольное списывание**

*Расположи части текста так, чтобы получился законченный рассказ, запиши. Озаглавь рассказ.*

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутики. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнёздышко.

**Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»**

**Весеннее утро**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Еж осенью нашел эту укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать 5 предложение по членам.
2. Разобрать по составу слова *берёзки, утренний, местечко*.
3. Определить время, число, лицо глаголов *побежал, принесу*.

**Итоговый контрольный диктант**

**Весной.**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они



искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Задание. 1 вариант:** Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

1 **вариант:** Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении