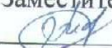


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Менильская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Менильская СОШ)

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от «30» 08 2023 г. № 14

Составлена на основе требований к
минимуму содержания федерального
государственного образовательного
стандарта

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.А.Мальцева

Утверждена
Директор школы
 Н.А.Агапова

приказ от «01» 09 2023 г. № 142



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Познаём мир по картам»
уровень основного общего образования
(5 класс, срок реализации – 1год)

с Менил, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Познаем мир по картам» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;
- Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «География»;
- Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021.

Общая характеристика учебного курса «Познаем мир по картам»

Особое место в курсе географии занимает карта. Карта является одним из основных источников географических знаний, которая является главным и ничем не заменимым источником знаний при решении разнообразных учебных и практических задач по географии в школе и в жизни. В 5-ом классе учащиеся начинают изучать географию. Многие расчёты, связанные с понятием «масштаб», «географические координаты»; описание географического положения объектов представляют определённую трудность для ребят. Для того, чтобы рационально пользоваться географическими картами как на уроках, так и по окончании школы - в повседневной жизни при решении разнообразных практических задач, надо не только принимать сущность карты как модели земной поверхности, но и научиться способам деятельности - приемам самостоятельной работы, связанным с содержанием знаний о карте. Учебный курс поможет учащимся пользоваться картой, уметь «читать» её как книгу.

Этот курс поможет учащимся успешно изучать географию в 6 – ом классе, вооружит их умением и навыками для выполнения простейших операций по карте; перейдя в 6 – ой класс, ребята уже будут знать карту, легенду карты, основные географические объекты.

Содержание курса является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической картой), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), профилями, рисунками, схемами и др. Каждая тема курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, выполнение практических заданий. При организации занятий каждый ученик имеет возможность выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. Ряд практических работ проводятся на местности по выполнению различного вида съёмок земной поверхности.

Цели изучения учебного курса «Познаем мир по картам»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного курса «Познаем мир по картам» в учебном плане

Программа учебного курса «Познаем мир по картам» предназначена для учащихся 5 класса. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного курса «Познаем мир по картам» отводится 17 часов по 1 часу в неделю в первое полугодие.

Рабочая программа учебного курса «Познаем мир по картам» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ Менильской СОШ и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков курса «Познаем мир по картам» предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» рабочей программы.

Содержание учебного курса «Познаем мир по картам»

Раздел 1. Введение

География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические методы изучения объектов и явлений.

Раздел 2. Глобус – модель Земли

Форма и размеры Земли. Геоид Экваториальный радиус, полярный радиус, геоид, меридиан. Вращение Земли вокруг своей оси.

Длина экватора, меридианов, экваториального и полярного радиусов Земли.

Древние представления о форме Земли. Осевое вращение Земли; влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь.

Градусная сеть на глобусе. Полюса, северное и южное полушария; параллели и меридианы

Понятия «экватор», «параллель», «меридиан»;

Линии параллелей и меридианов на глобусе.

Раздел 3. Планы местности

План местности. Условные знаки. Разнообразие планов местности. Виды условных знаков планов и карт, их назначение.

Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.

Стороны горизонта, понятие «азимут».

Определение направлений и азимута на местности и на плане местности.

Изображение неровностей земной поверхности.

Способы изображения на планах местности неровностей земной поверхности. Особые условные знаки - горизонтали. Абсолютная и относительная высоты.

Составление описания маршрута по плану местности.

Профессия топограф. Планы и карты, созданные топографами, их использование в строительстве, разработке месторождений, военном деле и их применение.

Раздел 4. Географические карты

Многообразие карт: по охвату территории, содержанию и масштабу. Карта полушарий и физическая карта России.

Параллели и меридианы на карте. Градусная сетка, экватор, параллель, меридиан, Гринвичский меридиан. Определение направлений сторон горизонта по карте полушарий и физической карте России.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.

Определение географических координат объектов и нахождение объектов по географической карте.

Масштаб. Виды масштаба. Определение расстояний по глобусу.

Градусная сеть на картах. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.

Легенда карты. Условные обозначения для карт различной тематики.

Горы и равнины. Виды гор по высоте

Изображение гор и равнин (рельефа) с помощью цветового фона. Описание горной системы по физической карте. Определение географического положения гор, различие их по высоте, используя шкалу высот и отметки высот.

Мировой океан. Материки и океаны. Острова. Моря. Проливы. Приводить примеры материков, островов, полуостровов, океанов, морей, заливов и проливов. Показывать данные объекты на физической карте, находить и отмечать материки, острова, полуострова, океаны, моря, заливы и проливы в контурной карте.

Сравнивать географические объекты по заданным критериям.

Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф.

Значение карт, как источника знания, детального изучения территории, использовании карт в технико-экономическом проектировании и планировании, в навигации транспортных средств и для школьного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Рабочая программа учебного курса «Познаем мир по картам» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Менильской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного курса отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения учебного курса «Познаём мир по картам» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5 класс

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение	1			https://bigenc.ru/geography/text/3857870
2	Глобус – модель Земли	2		1	https://resh.edu.ru/
3	Планы местности	5		2	https://resh.edu.ru/
	Географические карты	9	1	2	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		17	1	5	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Раздел	Тема урока	№ урока	Дата по плану
1	Введение	География — наука о планете Земля	1	05.09.2023
2	Глобус – модель Земли	Форма и размеры Земли	2	12.09.2023
		Градусная сеть на глобусе	3	19.09.2023
3	Планы местности	План местности. Условные знаки	4	26.09.2023
		Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	5	03.10.2023

		Изображение неровностей земной поверхности	6	10.10.2023
		Определение направлений и расстояний по плану местности	7	17.10.2023
		Профессия топограф.Разнообразие планов и области их применения	8	24.10.2023
4	Географические карты	Многообразие карт.	9	07.11.2023
		Параллели и меридианы на карте	10	14.11.2023
		Географические координаты	11	21.11.2023
		Масштаб. Виды масштаба	12	28.11.2023
		Градусная сеть на картах	13	05.12.2023
		Легенда карты	14	12.12.2023
		Горы и равнины. Виды гор по высоте	15	19.12.2023
		Мировой океан. Материки и океаны. Острова. Моря. Проливы	16	26.12.2023
		Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Профессия картограф	17	26.12.2023

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под редакцией Климановой О.А. География. Землеведение, 5—6 классы / ООО «Издательство ДРОФА», 2020.
2. Атлас. Климанова О.А. (рецензент). ООО Дрофа. Учись быть первым. 2022.
3. Контурная карта.Климанова О.А.(рецензент). ООО Дрофа. Учись быть первым. 2022.

Методические материалы для учителя:

1. Методическое пособие География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

