

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Менильская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Менильская СОШ)

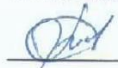
Принята
на заседании педагогического совета
протокол

Составлена на основе требований к минимуму
содержания федерального государственного
образовательного стандарта

от «30» 08 2023 г. № 17

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 М.А.Мальцева

Утверждена

Директор школы

 Н.А.Агапова

приказ от «01» 09 2023 г. № 147



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Уровень основного общего образования

(5-6 класс, срок реализации - 2 года)

с.Менил, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы информатики» для 5-6 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; (для ООО);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;
- Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Информатика»;
- Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021.

Цели изучения учебного предмета «Информатика»:

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Место учебного предмета «Основы информатики» в учебном плане

Программа по учебному предмету «Основы информатики» составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, рассчитана на 68 часов, из них в 5 классе - 34 ч. (1 ч в неделю), в 6 классе - 34 ч. (1 ч в неделю).

Рабочая программа учебного предмета/учебного курса «Основы информатики» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ Менильской СОШ и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков «Основы информатики.» предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса» рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа учебного предмета «Основы информатики» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Менильской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Основы информатики» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Основы информатики» отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения учебного предмета «Основы информатики» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
- знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания;
- устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 КЛАСС

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Цифровая грамотность			
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	Программы для компьютеров. Файлы и папки.	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу:		7	
2. Теоретические основы информатики			
4	Информация в жизни человека	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу:		3	
3. Алгоритмизация и основы программирования			
5	Алгоритмы и исполнители	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6	Работа в среде программирования	8	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу:		10	
4. Информационные технологии			
7	Графический редактор	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
8	Текстовый редактор	6	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

9	Компьютерная презентация	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу:		12	
5. Повторение			
10	Повторение	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу:		2	

6 КЛАСС

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Цифровая грамотность			
1	Компьютер.	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	Файловая система.	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3	Защита от вредоносных программ.	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу:		4	
2. Теоретические основы информатики			
4	Информация и информационные процессы.	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
5	Двоичный код	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
6	Единицы измерения информации	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу:		6	
3. Алгоритмизация и основы программирования			
7	Основные алгоритмические конструкции	8	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8	Вспомогательные алгоритмы	4	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу:		12	
4. Информационные технологии			

9	Векторная графика	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
10	Текстовый процессор	4	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
11	Создание интерактивных компьютерных презентаций	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу:		9	
5. Повторение			
10	Повторение	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу:		2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата по плану
Раздел 1. Цифровая грамотность		
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	06.09
2	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.	13.09
3	Практическая работа №1. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра.	20.09
4	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения).	27.09
5	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №2. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла.	04.10
6	Практическая работа №3. Выполнение основных операций файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.	11.10
7	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Практическая работа № 4. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.	18.10

Раздел 2. Теоретические основы информатики		
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.	25.10
9	Действия с информацией. Кодирование информации.	08.11
10	Данные - записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	15.11
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		
11	Понятие алгоритма. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	22.11
12	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	29.11
13	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	06.12
14	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №5</i> «Создаем линейную презентацию».	13.12
15	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем презентацию с гиперссылками».	20.12
16	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа №7</i> «Создаем циклическую презентацию»	27.12
17	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник.	
18	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.	
19	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник.	
20	Обобщение и систематизация понятий по разделу “Алгоритмизация и основы программирования”	
Раздел 4. Информационные технологии		
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов.	
22	<i>Практическая работа №8</i> “Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора”.	
23	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. <i>Практическая работа №9</i> “Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора”.	

24	Текстовый редактор. Правила набора текста. <i>Практическая работа №10</i> “Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма”.	
25	Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. <i>Практическая работа №11</i> “Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)”.	
26	Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.	
27	<i>Практическая работа №12</i> Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев).	
28	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.	
29	<i>Практическая работа №13</i> “Вставка в документ изображений”.	
30	Компьютерная презентация.	
31	<i>Практическая работа №14</i> “Создание презентации на основе готовых шаблонов”	
32	Обобщение и систематизация понятий по разделу “Информационные технологии”	
Раздел 5. Повторение		
33	Итоговое повторение	
34	Итоговая контрольная работа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 6 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Дата по плану
Раздел 1. Цифровая грамотность		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.	
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).	
3	Поиск файлов средствами операционной системы. Практическая работа №2. Поиск файлов средствами операционной системы.	
4	Обобщение и систематизация понятий по теме "Цифровая грамотность".	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		
5	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	
6	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	
8	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	

9	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	
10	Обобщение и систематизация понятий по теме "Теоретические основы информатики"	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		
11	Основные алгоритмические конструкции.	
12	Среда текстового программирования.	
13	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	
14	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	
15	Циклические алгоритмы. Переменные.	
16	<i>Практическая работа №4.</i> Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	
17	<i>Практическая работа №5.</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	
18	<i>Практическая работа №6.</i> Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	
19	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами	
20	<i>Практическая работа №7.</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	
21	<i>Практическая работа №8.</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	
22	Обобщение и систематизация понятий по теме "Алгоритмизация и основы программирования"	
Раздел 4. Информационные технологии		
23	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). <i>Практическая работа №9.</i> Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.	

24	Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	
25	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	
26	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	
27	Практическая работа №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.	
28	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами.	
29	Практическая работа №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.	
30	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. Практическая работа №15. Создание презентации с гиперссылками.	
31	Практическая работа №16. Создание презентации с интерактивными элементами.	
Раздел 5. Повторение		
32	Повторение.	
33	Итоговая контрольная работа	
34	Работа над ошибками.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
- Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса
- Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 6 класса

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Итоговая контрольная работа, 5 класс [5 класс. Итоговое тестирование \(onlinetestpad.com\)](https://onlinetestpad.com)

Итоговая контрольная работа, 6 класс [6 класс. Итоговое тестирование \(onlinetestpad.com\)](https://onlinetestpad.com)